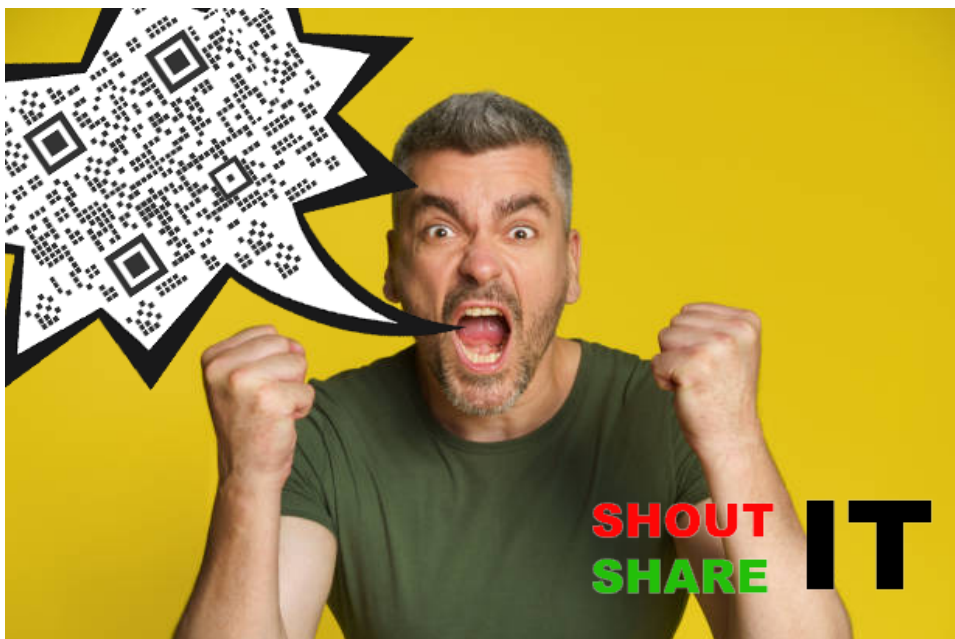


Алексей Семёнычев

Педагогика дилетантов

как учить
детей дома
и не сойти с ума





Annotation

Автор книги – папа, обучающий своих троих детей дома. Организатор Фейсбук-группы «Альтернативное образование в России», организатор фестиваля хоумскулеров «Весь мир – наша школа», конференции «Альтернативное образование в России». Ведущий семинаров, вебинаров по вопросам альтернативного и семейного образования. Писатель, спикер, продюсер образовательных проектов.

- Педагогика дилетантов

- ☐
- ☐ Педагогика дилетантов
- ☐ Пара слов в самом начале...
- ☐ Сразу про термины
- ☐ Социализация – это важно!
- ☐ Мотивация
- ☐ Режим
- ☐ Понимаем цель
- ☐ «Чтобы жить...»
- ☐ Возвращаться назад
- ☐ Лучшее место – диван!
- ☐ Афоризмы Марии Монтессори
- ☐ Выбор ребёнка
- ☐ Учим, чего нет в школе
- ☐ Аудиокниги
- ☐ Друзья семьи
- ☐ Лето!!!
- ☐ Главные предметы
- ☐ Обществознание. И есть ли оно?
- ☐ Ваши резервы и тылы
- ☐ Работа по дому
- ☐ О ножах
- ☐ Гаджеты, телевизор и другие домашние животные
- ☐ «Живые книги»
- ☐ Читаем
- ☐ Пересказ
- ☐ Как хоумскулеры вкручивают лампочку
- ☐ Навыки самостоятельной работы
- ☐ Тесты и контрольные
- ☐ Настольные игры
- ☐ Придумать самому
- ☐ Аудио и видео

- Повторять точь-в-точь
- «Скучное обучение»
- Усложняем постепенно
- Шлифуем лучшее!
- Правило «зелёной ручки» и похвала
- Семинары, конференции, встречи, онлайн-сообщества
- Терпение и юмор
- Спрашивали? – Отвечаем...
- Удивительно, от чего зависит обучение порой...
- Подготовка к урокам. Родителям
- Опять родителям...
- Снова родителям. Где брать силы

Педагогика дилетантов

Как учить детей дома и не сойти с ума

Алексей Семёнычев

© Алексей Семёнычев, 2017

ISBN 978-5-4483-2177-1

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

Педагогика дилетантов

*Моим замечательным детям,
которые помогают мне открывать
мир заново каждый день. Спасибо,
что вы есть, Вероника, Антон,
Артём.*

Пара слов в самом начале...

Да, мы дилетанты... Мы совсем не разбираемся в педагогике. А многие из нас совсем не знают, что такое «поурочный план». Но мы учим наших детей сами.

Мы не сидим с детьми с утра до ночи. Мы любим мир, мы любим людей, мы любим свой дом. Мы любим свою семью.

Мы хотим дать своим детям отличное, современное образование. Вырастить их свободными людьми, уважающими себя, стремящимися к высоким целям, умеющими учиться и искать себя.

И это возможно. И школа, как мы считаем, не всегда может это сделать правильно... Мы же дилетанты, и мы можем так думать. Мы любим учиться и узнавать новое, мы учим этому своих детей. И, конечно, наши суждения иногда выглядят очень странно, даже совсем по-дилетантски. Мы же открываем всё заново.

Так же и я открывал мир заново. Вместе с миром открывал заново своих детей, самого себя, близких и любимых людей.

Своим опытом и опытом тех людей, которые также учат детей дома, я хотел поделиться в этой книге.

Возможно, книга покажется совсем простой или излишне сложной.

Простите мне эти недостатки. Я же всего лишь дилетант.

Эта книга не энциклопедия. Её можно продолжать бесконечно. Но как-то же надо было начать.

Здесь много примеров, много очень конкретных методик. А есть и общие рассуждения о том, как и зачем учить дома. Мы очень любим пофилософствовать о свободе выбора, о свободе образования, о воспитании.

В семейном обучении довольно большая пустота в методических книгах. Отчасти её восполняет интернет, но лишь отчасти. Очень трудно найти что-то нужное только вам и вашему ребёнку.

Я попытался сделать книгу, где многие темы соединены вместе. Опираясь на мои небольшие рассказы, вы сможете выстроить свой путь обучения. Что-то вам будет очень полезно, что-то просто для ознакомления. Но вы совершенно точно найдёте здесь для себя много полезного. Самое главное, вы поймёте, что учить ребёнка дома можно. Но это и не развлечение. Это – тяжёлый труд. Как только вы свыкнитесь с тем, что он может САМ учиться и получать знания, часть вашей ответственности перейдёт к нему и вам станет значительно

проще. Но ваша задача – заниматься с ребёнком, и её никто не снимает. Но дать основы самообразования очень важно. И семейное образование – прямой путь к умению учиться самому.

Какие-то главы поставят перед вами вопросы. Найдите на них ответы. Я не собирался рассказывать вам о том, как научить ребёнка составлять план, как научить его тайм-менеджменту, как научить его ещё многим разным полезным штукам. Но я хотел, чтобы вы поняли, как это важно, и сами ответили на многие важные вопросы. Ведь именно этому мы собираемся учить своих детей.

Путь хоумскулинга – сложный путь для родителей. Я ни в коем случае не хочу сказать, что это простой путь. Это тяжело! И нужно быть к этому готовым. Этот труд не навсегда! Это тоже важно. Если вы всё делаете правильно, через год-два ребёнок будет многое делать сам. К этому нужно стремиться.

Читая эту книгу, обязательно помните об этом. Эти маленькие главы – ступеньки к самостоятельной жизни и к самостоятельной работе. К своему поиску жизненного пути. Конечно, вы на то и родители, чтобы помогать, но, главное, быть рядом и помогать, а не заменять.

Путь хоумскулинга сложный, но всегда уникальный. Главный принцип педагогики: «Не воспитывайте детей. Они вырастут такими, как вы. Воспитывайте себя». В этом – весь хоумскулинг.

Некоторые темы и мысли в этой книге повторяются. Это только потому, что они мне кажутся очень важными для понимания и запоминания.

Анекдоты и афоризмы могут заменить целую главу.

Мы поговорим о том, как и зачем мы учим дома. В чём ценность хоумскулинга в принципе как педагогической системы, как новой структуры семейных отношений, новых принципов обучения.

Поговорим о главных основах хоумскулинга: свободе выбора, уважении к мнению ребёнка, интересах самого ребёнка, об исцеляющей силе семьи, об образующей силе семьи, воспитывающей человека всю жизнь.

Я очень надеюсь, что ваше путешествие в мир хоумскулинга будет полезным и интересным. Я бы очень хотел, чтобы вы воспринимали обучение дома как возможность дать вашему ребёнку или вашим детям ещё больше своего тепла, своего опыта, сделать их счастливее.

Сразу про термины

Всё же напишу главу про термины... Не хотел, но напишу. Самой первой. Очень часто стали на форумах и в соцсетях обсуждать, как и что верно называть. И говорят часто люди, которые к хоумскулингу никакого отношения не имеют совсем. Ещё они очень любят вращать знаменем патриотизма и искать адекватный русский термин. Среди родителей, практикующих семейное обучение детей, это вопрос давно пройденный, и к нему редко возвращаются. Есть темы важнее. Если вам неинтересно и вы уже поняли, что, как ни называй бесшкольное образование, оно всё равно внешкольным и останется, то пропустите эту главу про то, как называть образование в семье.

Я выскажу свою точку зрения.

В русском языке уже много терминов, которые взяты из иностранных языков, и никто не собирается искать замену словам «лизинг», «дайвинг», «маркетинг» и множеству других. И я думаю, что термин «хоумскулинг» вполне допустим и может активно использоваться. Это движение возникло и развивается в англоговорящих странах, и там уже вполне устоявшийся термин, означающий получение образования по индивидуально выстроенной траектории в домашних условиях. Понятно, что только дома обучение не происходит, но главная его часть всё же выпадает именно на место проживания и предполагает активное участие в образовании родителей и их ответственность.

В России существует несколько форм получения образования вне школы – семейное образование, заочное и очно-заочное. Каждое имеет свою специфику. Объективно говоря, если вы будете каждый раз уточнять, как вы учитесь, на какой форме, это будет довольно утомительно, в первую очередь окружающим. Кроме того, многие семейные школы снимают частично ответственность родителей за сдачу аттестаций. А уж школы Монтессори, или вальдорфские, или некоторые частные школы во многом берут на себя обучение детей. Но всех детей и их родителей объединяет только одно – мы учимся вне системы государственных школ. Государственные школы только принимают наши аттестации и больше ничего.

Слово «хоумскулинг» объединяет все понятия и все формы обучения – дома, в семейных школах, в дистанционных школах. Кроме того, оно объединяет нас с мировой тенденцией, с другими родителями, которые учат детей вне государственной системы и берут на себя ответственность за образование своих детей.

Кроме того, а как вы назовёте ребёнка, который обучается

на семейном образовании? В русском языке нет такого термина. Зато есть слово «хоумскулер». Красиво и коротко. Короче, чем «ребёнок, получающий образование на семейной форме обучения».

Но, конечно, у вас может быть своё мнение. Пользуйтесь любым – кому надо, вас поймут.

Социализация – это важно!

Да, это самый главный вопрос. Не то, как вы будете учить, чему вы будете учить, чем будет заниматься ваш ребёнок... А вопрос социализации! Как он будет адаптироваться к обществу?

Споры на эту тему не утихают и не будут утихать, пока не изменится школа и пока семейное образование не станет частью культуры общества и вполне понятной системой образования.

Первый и самый важный аргумент противников семейного образования – как же будет социализироваться ваш ребёнок, как же он войдёт в общество? Вот школа – она готовит к обществу, она готовит ребёнка к жизни в социуме...

Мы не считаем, что школа готовит к социуму. Так ли это? Она разлагает ребёнка, внедряя в ум ребёнка двойные стандарты, внедряя ему мысль, что ты должен делать то, что тебе говорят, что ты можешь оказаться на низшей ступени социальной лестницы, если получишь двойку... Социальное окружение в школе, мягко говоря, неоднородно. Не случайно главное общение, главные интересы ребёнка, во всяком случае в средней школе, всё больше перемещаются за стены школы. Главные интересы его лежат вне школьной программы, важные для него тусовки не в школе.

Школа всё больше отделяется от реальной жизни не только ребёнка, но и от социальной жизни всего общества, всё больше превращаясь в государственную машину, выдающую одинаковую продукцию, которая совсем одинаковой быть не хочет...

Главный бич нашего общества – одиночество в толпе. Всё сложнее тем, кто вчера окончил школу, найти близких и нужных ему людей. Это та социализация, которой учит школа.

Невозможно себе представить, что школа, которая, по общему утверждению самих же учителей, снижает уровень образования, вдруг в вопросах социализации была на высоте. Учим плохо, зато с социализацией всё хорошо! Это как так получилось вдруг такое чудо?

Но это совсем не значит, что проблемы социализации в семейном образовании нет. Совсем наоборот. Она есть, и о ней нужно знать. К ней нужно готовиться.

Семейное образование очень успешно решает проблему вертикальной социализации. У нас много общения с детьми разного возраста, со взрослыми, общение в кружках по интересам... Но может ли это заменить горизонтальную социализацию – общение ребёнка с детьми его возраста?

Раньше эту проблему решали дворы. Дети выходили во двор и сами решали, как им выстраивать социальные связи. Сами получали этот опыт... Но в наше время далеко не все дворы могут похвастаться в первую очередь своей безопасностью. Безопасность – главный аргумент отсутствия дворовой культуры. Хотя надо сказать сразу, что во многом это культура крупных городов, где проблема безопасности действительно очень серьёзная. В деревнях, посёлках, небольших городах это всё же не так заметно. Она как-то сохраняется.

Именно игра даёт спонтанную, не контролируемую взрослыми настоящую социализацию. И проблема её отсутствия касается всех. Школа – это место, которое безопасно. С точки зрения родителей, туда можно сдать и не волноваться. А ещё и научат заодно... Это страшный миф. Это совсем не так. Достаточно посмотреть статистику детских самоубийств, преступлений в школе, видео издевательств учеников над учителями и учителей над учениками...

В семейном образовании это всё вообще немыслимые истории. Они невозможны в принципе.

Переводя ребёнка на обучение дома, обязательно продумайте его общение.

Я несколько облегчу задачу и сначала успокою вас: каждому ребёнку необходим свой уровень общения. Кому-то достаточно одного-двух друзей, кому-то – двадцать-тридцать.

Моему сыну Антону всегда было необходимо общество. И он умудрялся находить друзей даже в Египте среди арабских детей, совсем не говоривших по-русски. А дочери достаточно двух-трёх близких подруг, и она вполне довольна. Ровно так, как и в нашей взрослой дружбе. Сколько у вас друзей? Посчитайте.

В подростковом возрасте дети уже начинают сами искать круг общения для себя. И как школьные дети, так и хоумскулеры ищут его где угодно. Но не в школе. Главное, чтобы в это время уже был этот самый круг интересов. Школа, повторю, не имеет к этому уже никакого отношения.

Главные, базовые навыки общения формируются в семье. Умение общаться важно формировать уже при общении с родителями.

Такие важные навыки, как открытость, отсутствие страха быть непринятым, умение общаться, подойти познакомиться, формируются совсем не в школах или детских садах. Их легко сформировать и в семье, и на прогулке, и в гостях, и на хоумсклеровских встречах. Они формируются быстро и не требуют каких-то сложных процессов. Они легко воспроизводятся и вспоминаются.

Но эти навыки обязательно должны быть.

Если вы всегда говорите с вашим ребёнком, помогаете ему, если вы окружаете его такими же взрослыми и детьми, которые не боятся общения и не боятся идти навстречу, проблем с социализацией не будет.

Но готовиться и решать проблему нужно обязательно.

1. Обязательно наблюдайте за ребёнком. Сколько реально общения ему надо, сколько времени уходит на прогулку. Когда он устаёт? Выходите на улицу. Гуляйте. Не вмешивайтесь в уличные разборки, если это не вредит здоровью ребёнка. Старайтесь находиться подальше от места прогулки. Если в вашем районе безопасность – важный фактор, следите, но будьте в стороне. Не мешайте.

2. Обязательно берите с собой ребёнка. Он должен видеть, как общаетесь вы и ваша семья. Обсуждайте с ним разговоры. Узнавайте его мнение.

3. Не бойтесь посылать его общаться с чужими людьми: «Подойди и спроси вон у того человека, куда нам идти, а я пока мороженое куплю».

4. Обязательно ходите на хоумскулеровские тусовки. Это снимает и ваше напряжение, и проблему общения. Если вашему ребёнку достаточно для общения пары часов в день, обеспечьте ему их.

5. Поддерживайте дружбу вашего ребёнка. Если он сам нашёл друга, похвалите, поговорите об этом.

6. Не торопитесь уходить с занятий, из секций. Проводите немного друга с родителями... Если дети нашли что-то общее, возможно, родители тоже найдут. Это отличный повод найти новых знакомых.

Помните, что учиться в коллективе эффективнее, чем одному. Другое дело, что школа всё меньше напоминает тот коллектив, в котором хочется учиться. Ищите тех, кто близок вам по духу.

Есть места, где объективно трудно найти друзей: коттеджные посёлки, деревни, родовые поместья, где мало людей... Это проблема, но не отчаивайтесь. Наверняка где-то есть такие же люди, как вы. Попробуйте их найти. Организуйте своё место для встреч, для общения детей и друг друга.

Ещё раз повторю. Не надо отрешиваться от проблемы социализации на семейном образовании. Она есть. Но и решить её вполне осознанно можно. Мы открыты миру, мы за открытое общение между людьми, и держать детей дома – это не наши правила.

Мотивация

Это после социализации самый распространённый вопрос к хоумскулерам.

Звучит он приблизительно так: «Как же вы их заставляете учиться?» И потом обычно добавляют: «Моего-то сорванца за уроки не засадишь. Как же я с ним заниматься-то буду?»

Волшебной кнопки нет. Я не могу сказать вам: «Делайте так и так, и они будут учиться». К сожалению, многие наши методы совсем не применимы к формату школы.

Вы же тоже не учитесь всему одинаково. То, что вам интересно, вы осваиваете быстро. А то, что нужно запомнить для чего-то, помните, только пока это надо. А многое, очень многое вы забываете сразу, но получив от этого некоторое удовольствие.

У детей приблизительно так же.

Невозможно выучить всё одинаково хорошо, невозможно с одинаковым интересом относиться ко всем предметам, необходимым для изучения. Всегда будут любимые предметы и не очень любимые. И совсем не любимые. И это нормально! Так и должно быть.

Многие, читая слова «свободное образование», начинают думать, что мы освободили детей от школ и вот они сами добровольно садятся за учебники. Сами учатся и сами всё делают. Тут есть небольшая часть правды. Но на самом деле всё не совсем так.

Кнопок мотивации много. Она не одна. И в этой книге вы прочитаете описание большинства из них.

Наше образование держится на дисциплине и свободе.

Дисциплина исполнения, дисциплина режима. Дисциплина ответственности. Если ваш ребёнок не слушается вас и не выполняет данную вами работу, никакого свободного образования не получится.

И обязательно свобода выбора и внимание к ребёнку. Нельзя ничему научить, если всё время делать только то, что он хочет. Умение балансировать и называется свободным образованием. Балансировать между свободой действий и ответственностью за них.

Когда мы говорим о мотивации на семейном обучении, мы говорим не о кнопке. А о кнопках.

Конечно, интерес мотивирует больше всего. Он мотивирует на то, чтобы учиться. Но совершать подвиги мотивирует желание быть в чём-то ещё выше, лучше. И тогда в действие вступает внешняя мотивация. Подняться над, что-то знать лучше чем. Для

этого нужно участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. Это обязательно нужно организовывать.

Но обычные предметы учить тоже надо. И тогда главный мотив – среда обучения.

Этот принцип Марии Монтессори никто не отменял.

Что такое среда?

– Режим и соблюдение режима обучения.

– Поддержка интересов ребёнка.

– Атмосфера в семье.

И ещё многое, о чём я расскажу в этой книге.

Понятно, что если ваш ребёнок выспался, позавтракал и сел заниматься, то усваивание знаний будет изначально лучше, чем когда на него давят. А если не давят, то уже можно внимательно присмотреться к предмету – можно и полюбить его.

Понятно, что если родители не давят, медленно подходят к сложной теме, то и ребёнок будет спокойнее относиться к своим неудачам... Просто ещё и ещё раз, пока не получится.

Понятно, что если ваш урок продолжается 15—20 минут, то вы просто не успеете устать к следующему уроку.

Понятно, если вы читаете то, что вам интересно, а не то, что нужно по программе, да ещё и обсуждаете это, ваш хоумскулер будет читать с большей охотой, чем тот, которого заставляют читать то, что нужно по программе.

И так можно продолжать. Все факторы, влияющие на образование в семье, имеют большое значение. Помните (и это я ещё повторю в книге) главные наши цели – научить ребёнка познавать мир самостоятельно, научить его поиску ответов на вопросы, уметь их ставить и уметь находить ответы. И самое главное – искать и удивляться своим удивительным способностям, раскрывать себя и мир.

Я надеюсь, что чтение этой книги даст вам ответ, почему мы учимся, зачем и как.

Режим

Если вы хотите двигаться уверенно, спокойно спать ночами, знать, сколько вам ещё нужно пройти и куда вы идёте, обязательно придерживайтесь строгого графика движения.

Распишите весь учебник или программу, которую проходите. Посчитайте количество параграфов, поделите на количество дней, недель – как вам удобнее – и следуйте этому графику.

Родители до школы стараются всегда придерживаться определённого режима при занятиях с детьми. Это помогает достичь цели. Но при переходе к обучению школьной программе (или нешкольной – смотря что вы учите) про режим стараются забывать.

И сейчас речь идёт не только про изучение предметов.

Составьте план работы на день, на неделю, на месяц и на год (я обычно составлял план до Нового года и до аттестаций). Обсудите его с вашим хоумскулером. Уточните. Скорректируйте. И повесьте на стенку.

Чётко договоритесь, когда проснулись, когда начали заниматься, когда занятия с репетитором, когда онлайн-урок, когда кружок, когда свободное время. Только расписав всё и чётко следуя графику, вы можете достичь цели.

Этот механизм успеха совершенно работает и во взрослой жизни, и в детстве.

Лучше сразу приучить ребёнка к тому, что – график есть. Есть режим, и он – путь к достижению цели. Его соблюдение обязательно!

Цель важна не меньше, чем процесс достижения цели.

Но и выстраивание режима должно быть таким, чтобы всегда можно было его скорректировать. В этом отличие хоумскулинга от поурочного плана.

Если вдруг сегодня нет желания заниматься, а есть желание пойти покататься в лес на велосипеде или на лыжах, то хорошо бы и покататься. Если сегодня не идёт математика, больше почитайте или попишите. Или спонтанно сходите в музей. А иногда просто поговорить или поиграть в шашки днём тоже лучше, чем ссориться из-за несделанных уроков. Завтра наверстаете вдвойне. Главное – не ссорьтесь и берегите ваши нервы. Иногда путь важнее цели. Путь один, а цель может и меняться... Если это, конечно, не сдача аттестаций.

Понимаем цель

В каждом деле важно понимать, что мы делаем и для чего, что станет результатом наших трудов.

От мелочей до глобальной цели.

Что бы вы с ребёнком ни делали, вы должны чётко определить, для чего.

Математику учим, чтобы развивать мышление и уметь думать.

Русский язык – чтобы уметь правильно писать.

Сдавать аттестации – чтобы перейти в следующий класс.

И прямо определить простую и конкретную цель:

«Сегодня наша цель – научиться умножать на пять»;

«Сегодня мы учимся складывать дроби»;

«Сегодня ты должен запомнить даты реформ Петра и рассказать кратко их содержание и смысл»;

«В конце недели мы делаем тест, нужно ответить на эти вопросы».

При этом ребёнок сможет осознать, готов он или нет. Выучил или нет. Когда вы увидите, что что-то ещё осталось невыполненным, и скажете об этом, ему уже будет понятно, что именно он должен доработать.

Ставьте конкретно и понятно цель занятий. Определите, что именно будет определять, выполнено задание или нет. И только после подтверждения, что всё пройдено, переходим дальше. Сидим на тренировке столько, сколько нужно. Пока не поймём. Мы не школа.

«Чтобы жить...»

« – В девять часов каждое утро ты будешь полчаса читать мне вслух.

Перед этим приведёшь в порядок свою комнату. По средам и субботам с половины десятого до полудня Ненси будет учить тебя в кухне готовить. В остальные дни по утрам будешь шить со мной. Тогда послеобеденные часы останутся у тебя для музыки. Я, разумеется, сразу найду тебе учительницу, – заключила она решительно, поднимаясь со стула.

Поллианна вскрикнула от ужаса:

– Но, тётя Полли! Тётя Полли, ты не оставила мне времени просто на то, чтобы... чтобы жить!

– Жить? Что ты хочешь сказать? Как будто ты не живёшь всё время!

– О, конечно, я буду дышать всё время, пока буду всё это делать, но я не буду жить.

Ведь во сне тоже дышат, но не живут! Для меня жить – это делать то, что хочется: играть во дворе, читать (для себя самой, конечно), взбираться на холмы, разговаривать в саду с мистером Томом и Ненси, разузнавать всё о домах, людях и обо всём, обо всём везде, на всех этих чудесных улицах, по которым я вчера проезжала. Вот что я называю жизнью, тётя Полли! А просто дышать – это ещё не жизнь!»

Элино́р Порте́р, «Поллианна»

Возвращаться назад

Если вы увидели, что ваш ученик что-то усвоил недостаточно точно, не бойтесь вернуться назад. На шаг. На два. В школе такое возвращение может привести к замедлению обучения всего класса, а скорее всего, до ближайшей контрольной учитель даже не заметит этого пропуска.

Мы же можем заметить, что что-то недопонято. Вернёмся назад на параграф-два и снова повторим. Если тема сложная, всегда можно «посидеть» один-два дня на освоении непонятой темы. И не торопиться. Только поняв, что тема усвоена, спокойно двигаемся дальше.

Очень важно! Многие провалы в старших классах как раз и происходят из-за того, что пропущены некоторые темы в начальной школе. Не отработан навык устного счёта, нет понимания прочитанного, некоторые даже в пределах сложения и вычитания от 1 до 10 могут ошибаться.

Мы можем не торопиться. Мы можем делать перерывы, мы можем что-то проходить быстро, а что-то медленно... Нас никто не торопит. Мы можем пропустить день и просто отдыхать. В этом прелесть хоумскулинга.

Лучшее место – диван!

О том, как важно создавать обучающую среду, можно много прочитать у наших близких по духу коллег из системы Монтессори.

Но если они создают обучающую среду в своих садах и школах, то наша задача – создать такую среду, обучаясь дома... А так как обучаемся мы не только дома, то создать среду в целом.

Итак, начните со своего дома. Он сам по себе уже обучающая среда. Семья и дом в семейном образовании самое главное. А значит, объективно говоря, специально менять ничего не нужно. Но нужно помнить, что есть место для учёбы.

Здесь должен сказать, что, как правило, место, где занимается ребёнок, отличается от места обычного школьника.

Если вы будете смотреть видеоролики о занятиях не только американских хоумскулеров, но и русских, обязательно увидите ребёнка, лежащего на диване и читающего учебник. И эта картина очень близка к реальности. В жизни так же. Многие родители не ограничивают ребёнка в выборе места для занятия, что, конечно, верно.

Однако место для занятий всё же необходимо устраивать.

1. Избегайте покупать стол в форме парты. Обычный компьютерный стол – вполне достаточно.

2. Стены вполне можно использовать для плакатов (самодельных или купленных). Для правил, формул. Некоторые вешают рядом со столом магнитную доску, которую можно использовать самым разнообразным способом. Есть специальные доски, на которых можно писать. Что-то вроде грифельной в классе... Мне это не очень нравится, но есть родители, которые вполне успешно используют её, в том числе для объяснений материала. А ещё на неё можно наклеивать задания на день или план.

3. Ящички стола, а также небольшие тумбочки можно использовать для хранения поделок или для различного творческого материала. Ящички можно подписать и в каждом из них хранить материалы для занятий по определённому предмету. Лучше всего здесь же поставить обычный книжный шкаф или полочки для книг, альбомов... Пусть сам ребёнок расставит на них вещи в свободном порядке. Девочки и мальчики заставляют их разными вещами, как правило, не имеющими отношения к учёбе. Ничего страшного в этом нет. Не всё ж учиться. Должно быть что-то, что напоминает об играх и отдыхе.

4. Но старайтесь не ставить телевизор в комнате. Если ваш

ребёнок любит его смотреть, то это его будет отвлекать даже в выключенном состоянии. У нас в комнате стоит телевизор, но мы пользуемся им только для просмотра фильмов вечером и познавательных программ.

5. Полезно в комнате поставить турник для занятий в перерывы. Старайтесь не давать играть в гаджеты. Либо чётко определите время игры. Но лучше не давать.

6. План занятий можно иметь в ежедневнике, но лучше всего вешать его рядом со столом, чтобы всем было видно, где находится процесс обучения, сколько осталось. Какие дела сделаны сегодня и что впереди.

7. Заранее приготовьте карандаши, линейки, циркуль, клей и другие канцелярские принадлежности. Проблемы с ними не должны отвлекать. Как говорила одна мама хоумскулера: «Хотите сделать нам подарок, подарите карандаши и точилку».

Несколько слов скажу о среде вне дома. Я ещё буду возвращаться к этой теме.

Важна среда, в которой воспитываются ваши дети. Старайтесь находить для них то общество, которое разделяет ваши принципы и ваши ценности. У них они тоже будут учиться многому. Больше общайтесь сами и приучайте к общению своих детей. Но не забывайте – у них должно быть своё время. Свобода воспитания не означает, что ребёнок должен быть 24 часа в кружках, секциях и за столом дома. Свобода образования предполагает активное познание мира. Получение образцов поведения и поступков вполне реальных людей. Наша задача – показать эти образцы. И не забывайте, что главный образец, на который будут ориентироваться ваши дети, – вы сами, ваша семья.

Афоризмы Марии Монтессори

Я люблю разные афоризмы. Монтессори-педагогика очень близка нам по своим принципам. Из наследия Марии Монтессори хочу оставить всё, что нашёл. Пусть останутся в вашем доме вместе с этой книжкой.

1. Детей учит то, что их окружает.
2. Если ребёнка часто критикуют – он учится осуждать.
3. Если ребёнка часто хвалят – он учится оценивать.
4. Если ребёнку демонстрируют враждебность – он учится драться.
5. Если с ребёнком честны – он учится справедливости.
6. Если ребёнка часто высмеивают – он учится быть робким.
7. Если ребёнок живет с чувством безопасности – он учится верить.
8. Если ребёнка часто позорят – он учится чувствовать себя виноватым.
9. Если ребёнка часто одобряют – он учится хорошо к себе относиться.
10. Если к ребёнку часто бывают снисходительны – он учится быть терпеливым.
11. Если ребёнка часто подбадривают – он приобретает уверенность в себе.
12. Если ребёнок живет в атмосфере дружбы и чувствует себя необходимым – он учится находить в этом мире любовь.
13. Не говорите плохо о ребёнке – ни при нем, ни без него.
14. Концентрируйтесь на развитии хорошего в ребёнке, так что в итоге плохому не будет оставаться места.
15. Будьте активны в подготовке среды. Проявляйте постоянную тщательную заботу о ней. Показывайте место каждого развивающего материала и правильные способы работы с ним.
16. Будьте готовы откликнуться на призыв ребёнка, который нуждается в вас. Всегда прислушивайтесь и отвечайте ребёнку, который обращается к вам.
17. Уважайте ребёнка, который сделал ошибку

и сможет сейчас или чуть позже исправить её, но немедленно строго останавливайте любое некорректное использование материала и любое действие, угрожающее безопасности самого ребёнка или других детей.

18. Уважайте ребёнка, отдыхающего, или наблюдающего за работой других, или размышляющего о том, что он сделал или собирается сделать.

19. Помогайте тем, кто хочет работать, но пока не может выбрать себе занятие по душе.

20. Будьте неустанны, разъясняя ребёнку то, чего ранее он понять не мог, – помогайте ребёнку осваивать не освоенное ранее, преодолевать несовершенство. Делайте это, наполняя окружающий мир заботой, сдержанностью и тишиной, милосердием и любовью. Будьте готовы помочь ребёнку, который находится в поиске, и быть незаметным для того ребёнка, который уже всё нашёл.

21. В обращении с ребёнком всегда придерживайтесь лучших манер – предлагайте ему лучшее, что есть в вас самих.

Выбор ребёнка

Помните! Это основа!

Внимательно следите за интересами вашего ребёнка. Очень внимательно. Иногда лучше постоять в стороне и посмотреть, чем неправильно вмешаться.

Обратите внимание, что он делает, куда смотрит, что взял в руки, с кем заговорил, о чём спросил. Мы всегда опираемся на этот интерес, а не на школьную программу.

Школьная программа нужна для сдачи аттестаций. Остальное – интерес ребёнка. Он есть всегда в любом возрасте, он может меняться, возвращаться, уходить совсем в другую сторону. Не пугайтесь этого. Это нормально.

Сегодня его интересуют динозавры. Завтра – анатомия человека, а послезавтра он будет весь день играть в машинки или куклы и наука и «образовательные» штуки ему совсем безразличны.

Но обязательно отследите изменения. И обязательно поддержите их. Ребёнок должен понимать, что вы всегда придержите его, поможете ему. Как когда-то вы держали его, когда он шёл по дороге, едва передвигая ножки, так и теперь, когда ему интересно происхождение Земли, вы его поддержите.

Сходите в музей, посмотрите видео, посмотрите кино... Просто поговорите о его интересах. Расскажите, что это для вас, что вы знаете об этой теме. Разберитесь вместе и... оставьте его одного. Дайте ему переварить информацию, подумать. Так же как взрослому, ему нужно время на обдумывание – на выбор пути дальше. И никто из нас не знает, как этот путь сложится, в какую сторону он пойдёт.

Даже если вам кажется, что его интерес противоречит вашему желанию, если вам кажется, что это никуда не приведёт, – всё равно поддержите его. Это очень тяжело – переступить через себя. Этот рубеж только внутри вас. Вы сможете. Главное – поддержать и направить.

Для любого возраста (да и взрослому уже человеку) важно, что его родители и его семья поддерживают его дела и его путь. Эта поддержка делает его сильнее, помогает ему ставить новые цели, переживать поражения и идти дальше.

Учим, чего нет в школе

Многие родители вводят в программу детей темы и направления, которые считают нужным.

Я приведу примеры нескольких самых распространённых. В жизни эти темы во многом создаются своими родителями в зависимости от своих личных предпочтений.

1. Изучение языков. Их бывает больше, чем в школе, – три-четыре. Иногда изучаются языки, которые совсем не входят в школьную программу. Например, латынь или японский.

2. История искусства. Изучать можно с любого возраста. Очень интересная тема, если ребёнок интересуется искусством. На практике очень отличается от похожего курса в школе. Значительно больше внимания уделяется изучению художников, стилей, сюжетов. В том числе библейских.

3. Чтение стихов. Вполне справедливо выносится в специальное умение. Стихи учатся много, разные. Разбираются сюжеты. Образы, метафоры, гиперболы и сравнения. Уделяется внимание жизни поэтов. Музеям, местам, о которых пишут. Обязательно – умение читать выразительно, прочувствовать ощущение поэта. Развивает память, художественный вкус и в начальной школе дает очень большой шаг в развитии. Далеко не все дети хорошо и быстро учат стихи. Всегда можно начинать с малого. В средней школе литература не станет сюрпризом: все имена известны с начальной.

4. Походы. Если родители любят ходить в походы, ночевать в палатках, ребёнок очень естественно начнёт интересоваться инструментами выживания. Очень характерно для мальчиков, хотя и девочек тоже много. Через пять-шесть лет обучения вполне легко можно выходить на разряд. Ребёнок легко выживает в лесу и один. Разводит костёр и ловит рыбу.

5. Умение говорить. Очень важный навык. Довольно легко можно вывести на уровень ежедневных занятий. Через пересказ, через выступление на публике или перед семьёй. Этому можно учить несколько лет, и всё равно есть куда развиваться. Умение рассказывать истории пригодится всегда и в любом возрасте. Ребёнок учится говорить и говорить красиво. Конечно, отсюда мы можем уйти и в Древнюю Грецию, и в Древний Рим, и в историю современного мира. Многие ораторы сняты на видео, и их можно посмотреть.

6. Мнемотехники. Некоторые родители выводят этот навык в специальный. Обучение запоминанию больших объёмов информации. Со стороны это выглядит как чудо. В самом деле,

впечатляет. Игры на запоминание, ежедневные занятия. Увеличение количества запоминаемого... Ребёнок очень быстро замечает, что его способности сильно отличаются от возможностей окружающих. В детстве развить память проще. А главное, полезней. В старшей школе это умение очень пригодится.

7. Умение писать. Им можно заниматься очень долго. Некоторые всю жизнь пишут. Это умение сильно отличается от написания сочинений. Пишут каждый день хотя бы по маленькому эссе. Описывается всё, что можно. Сочиняются сказки и рассказы. Задания довольно просто придумывать. И при наработанной привычке занимает очень немного времени. Обязательно с разбором написанного и обсуждением. Иногда умение писать даётся с трудом, и молодые авторы очень ревностно относятся к критике. Чаше хвалите!

Аудиокниги

Старайтесь приучить детей слушать детские аудиокниги.

Ставьте их дома и, конечно, в машине. Сказки, образовательные программы, включайте музыку, музыкальные спектакли... Это всё позже сыграет свою роль, когда будет нужно на слух запоминать информацию с электронных носителей. Если вы уже внесли эту часть образовательной культуры в свой арсенал, вам значительно проще будет приучить ребёнка слушать лекции в Сети или с диска. Также учиться по скайпу или в дистанционной школе.

Аудиоспектакли очень интересная тема. Послушайте сами. Купите несколько дисков и ставьте в машине. Пусть они всегда лежат в бардачке. Это удивительно эффективный способ продвинуть своё обучение или просто получить удовольствие от любимых книг в совсем другом формате. Если вы научитесь слушать аудиокниги, и вашим детям будет проще подойти к этой теме.

Ставьте перед сном художественные произведения (это не снимает с вас обязанности читать сказки на ночь!), днём – в машинах, образовательные. Ставьте по несколько раз одно и то же – дети любят слушать истории по много раз.

Стоимость дисков невелика, а польза огромна.

Начните с коротких рассказов. Потом переходите к длинным произведениям.

Очень хороши радиоспектакли прошлого века. Они, даже самые старые, выполнены на очень высоком профессиональном актёрском уровне. Играть замечательные актёры того времени: Плятт, Раневская, Румянцева. Абдулов, Миронов. И, конечно, замечательные песни того времени для детей исполняют Высоцкий, Боярский, Андрей Миронов...

Современные компании сейчас выпускают много хороших аудиокниг и образовательных проектов. Образовательные записи короткие, интересные, с весёлыми героями (Чавостик, например).

Слушайте при детях и взрослые книги. Кажется, что дети ничего не понимают. Много отложится в их памяти, даже если истории вполне серьёзных писателей. Не бойтесь повышать планку. Слушайте рассказы О. Генри, Чехова, Джека Лондона. Они часто принимаются детьми с удовольствием.

И, конечно, очень важно, что дети слушают очень хорошо поставленную актёрскую речь. И с детства понимают ценность грамотно произнесённого слова. Позже им это очень пригодится при подготовке к сдаче аттестаций, да и общий культурный

уровень и стандарт будут значительно выше.

Друзья семьи

Обязательно используйте возможности, которые предоставляются вам не только в рамках семьи, но и в рамках вашего окружения. Не бойтесь знакомить ребёнка с вашими знакомыми, друзьями. Если они занимаются чем-то, на ваш взгляд, интересным, попросите прийти к ним в гости и показать ребёнку то, чем они занимаются, то, что для них интересно.

Наверняка этот друг стал близок вам неслучайно, что-то когда-то вас объединило, что-то, что интересно и вам тоже. Его увлечение или хобби наверняка будет интересно всем участникам разговора. Ещё одна встреча с приятелем всегда на пользу. И хорошо, если ребёнок слышит ваши разговоры, ваше обсуждение. Даже если он просто крутится под ногами, это не значит, что он ничего не понимает и не видит. Вы представить себе не можете, что он на самом деле запомнит, что останется в его памяти и опыте жизни.

Обычный разговор с друзьями о поломках машины может заложить основу физики и механики. Поход в музей или мастерскую вашего друга-скульптора или художника – интерес к искусству. Это живые люди, у которых интересная, полная жизнь, которые могут быть образцом для подражания.

Не постесняйтесь попросить вашего друга показать и рассказать ребёнку о своей профессии или увлечении, показать ему свою коллекцию или мастерскую. Пусть экскурсия займёт совсем мало времени, но это не значит, что её никто не запомнит. Запомнят и надолго могут запомнить.

Один мой знакомый занимается ролевыми историческими играми, и у него дома стоит настоящий (ну, не совсем, конечно, настоящий) пулемёт максим. А его друзья и он сам активно участвуют в реконструкции исторических событий Гражданской войны. И одно дело, когда ваш ребёнок видит обмундирование, оружие на представлении, и совсем другое, когда он видит это в историческом клубе, когда он может не спеша рассмотреть, потрогать, прочувствовать оружие. Увидеть, как тренируются с ним, как чинят, реставрируют его. Как очень взрослые дяди с увлечением и горящими глазами обсуждают специфику пистолетов, особенности тактики и стратегии. Наверное, это будет один из лучших уроков истории в жизни вашего ребёнка.

Лето!!!

Эту главу, как, впрочем, и почти всю эту книгу, я пишу летом. Сейчас много свободного времени. Все проблемы кажутся далеко и будут ещё не скоро. Можно наконец-то писать, думать... Потом начнётся осень, и мы снова засядем за учебники, семинары, вебинары, конференции... У сына учёба. У меня работа.

Это странное понимание, что работа – это с 1 сентября, влезлось в наше сознание. Всё великое – с 1 сентября и с 1 января. Отдых – это то, что сразу после 1 июня.

И в этом, мне кажется, есть некоторый смысл. Каждая семья, которая учит детей дома, сама выбирает график обучения. У каждого свой сценарий.

Объективно говоря, ничего не мешает хоумскулеру посвящать час-полтора в день занятиям. И в этом нет ничего плохого. Мы закрепляем пройденное, закрываем недоученное или просто проходим программу дальше, никуда не торопясь.

Если же вы предпочитаете обучаться в свободном режиме, то всегда можно дать слабину и, во-первых, честно отдыхать самим, во-вторых, честно дать отдохнуть вашему ребёнку.

Сейчас мой парень носится где-то по улице и посвящает этому практически весь день. С утра он почитал Лермонтова, и этого мне показалось вполне достаточно. Чтение – это, пожалуй, единственное, что должно оставаться неизменным во все времена. Чтение не учебников, а любой познавательной и художественной литературы.

У нас не принято составлять специальные планы чтения на лето. Видимо, потому, что чтение – это важнейшая основа хоускулинга и убирать его из обучения считается совсем неприличным. Да и дети наши не особо против этого постоянства.

Впрочем, даже сами дети ощущают, что три месяца перерыва – это очень долго. Мы не напрягаемся так, как напрягаются дети в школах. И каникулы выглядят как-то странно. С другой стороны, когда ребёнок учится дома, а его друзья отдыхают, он принимает это как несправедливость.

Словом, повторю: решите сами глубину занятий летом. Это на усмотрение семьи. Не забывайте, что вам нужен отпуск тоже. Отдыхайте!

Обязательно старайтесь отправить вашего хоумскулера в лагерь. Это очень полезное и нужное дело. Часто именно хорошо и правильно подобранный лагерь существенно решит вам проблему социализации. Подбор лагеря обычно мало чем отличается от выбора для детей-школьников. Но иногда мы

стараемся отправлять детей в лагеря с «особыми» условиями. Это лагеря, где главными являются принципы нашей жизни. Например, я отправлял сына несколько раз в лагерь «Добрая земля», который находился в родовом поместье недалеко от Владимира.

Лето, конечно, для путешествий. Поездки с родителями часто становятся ещё одним способом познать мир. Можно готовить совместные маршруты по городам, делать презентации по посещённым местам. Снимать фильмы, делать фоторепортажи, записывать аудиогид...

И, конечно, путешествие – чудесное время для практики языковых навыков и изучения даже совсем простых слов и выражений на иностранных языках. Где бы вы ни отдыхали, всегда приятно зайти в местное кафе и поздороваться, сказать спасибо и попрощаться на местном языке.

Лето – время фестивалей и лагерей хоумскулеров и их родителей. Не пропускайте возможность пообщаться с единомышленниками. А детям дайте возможность убедиться, что вы были правы, когда говорили, что не он один не ходит в школу. Таких ещё тысячи и тысячи.

Главные предметы

Меня удивляло неравномерное распределение тем в школе. Какое-то несоответствие главного в жизни и в школе.

В школе мы привыкли, что есть неважные предметы.

Это музыка, физкультура, труд, ОБЖ, рисование, обществознание.

А жизнь всё расставляет на места совсем иначе!

Музыка – это то, чему детей учат до школы большинство родителей. Они посещают музыкальные занятия, хор. А после школы (да и в школе тоже) большинство учеников надевают в уши наушники с современной музыкой и толпами ходят на концерты. После окончания школы, у каждого из нас уже есть некоторые приоритеты в музыке. Но что удивительно – школа к этому выбору редко имеет хоть какое-нибудь отношение.

Физкультура – отстой!.. А в жизни? Совсем даже нет. Большинство молодёжи занимается активными видами спорта, ходит в походы, катается на велосипедах, да мало ли на чём они катаются, где прыгают, куда залезают... В любом случае – только после школы. Только сами. И для многих это увлечение на всю жизнь. После окончания школы и для мальчиков, и для девочек посещение спортсекций, фитнеса – важнейшая часть имиджа. Быть в форме – стиль нашего времени. Но какое отношение к этому имеет школа?

Мужчина, который умеет делать домашние дела, всегда круче того, кто не умеет. Девочка, которая умеет хорошо готовить и справляться с домашним хозяйством, всегда круче девочки, которая ничего не умеет. Но где у нас труд?

Основы безопасности жизнедеятельности. Это когда вопросы безопасности были на последнем месте? Вот в нашей взрослой жизни мы думаем об этом каждый день, выпуская гулять детей на улицу. Каждый день мы дрожим за них, да и своё здоровье. Даже есть специальные курсы «Ребёнок в городе», которые готовят за деньги детей к безопасной жизни, к выживанию в экстремальных условиях, не поддаваться панике, а искать помощь. Не понимаю, чем занимаются в школе?

Рисование. Самые распространённые курсы после школы. В современной России все захотели рисовать или изучать историю искусства. Толпы ходят на выставки, курсы рисования, курсы фотографии. Участвуют в спорах о современном искусстве. Где здесь школа?

Обществознание нас окружает каждый день, каждую минуту. Это сложный предмет. Его задают на ЕГЭ. Но что нам даёт

школа?..

Пустые, не связанные с реальной жизнью параграфы, далёкие от того, что окружает ребёнка каждый день и будет окружать, когда он выйдет в жизнь. Вы не услышите на уроках обществознания ни споров о религии и светском обществе, ни о принципах демократии, ни о национальном вопросе... Именно споров. А не вопрос: «Поднимите руку те, кто хочет ответить у доски».

Об обществознании стоит поговорить особенно.

Обществознание. И есть ли оно?

Многие предметы нам кажутся неважными. Лишь бы сдать. Сдали, и с плеч долой. Забыли.

Но обществознание мне кажется не только предметом, который сдать довольно просто. За этим стоит философия, которой я хотел бы поделиться.

По сути, обществознание поднимает вопросы куда как более важные, чем математика и физика. Вопросы о том, как мы живём и как живут другие.

Проблематика этого предмета куда глубже, чем может показаться. Он раскрывает перед нами часто всю суть и смысл образования. Именно в рамках этого предмета мы можем обсуждать проблемы, реально интересующие и волнующие общество. Школа их часто обходит мимо, даже не замечает, а иногда просто боится.

Нельзя бояться вопросов, которые ставит жизнь, вопросов, которые ребёнок видит с самого детства, с первых классов в школе.

Обсудите вопросы, например:

Что такое демократия? Что такое диктатура? Всегда ли диктатура – плохо?

Что такое свобода печати? А свободная пресса?

Обсудите проблемы взаимоотношений национальностей.

Свобода совести. Свобода религии. Отделение религии от государства.

Почему одни бедные, а другие богатые?

Что такое экология?

Что должно давать образование? Зачем оно?

Что такое призвание? Как его узнать?

Кто такой лидер? Что такое толпа?

Что такое нравственность? Зачем нужна сила?

Таких вопросов можно назвать ещё очень много. И что удивительно – многие из них вполне есть в учебниках. Они должны обсуждаться в школе. Но этого не происходит. А мы можем говорить об этом со своими детьми. Это та реальная жизнь, где они живут. Это те вопросы, на которые они часто не могут найти ответы в школах.

Ставить вопросы совсем не значит, что вы должны ставить их в план работы, готовить по ним материалы. Часто просто нужно не бояться говорить об этом. Научитесь не бояться обсуждать острые вопросы сами. Не бойтесь о них говорить. Научитесь этому сами. И это не делается в рамках учебного плана. Это можно

сделать, только если вы будете обсуждать и говорить с ребёнком на темы важные и глубокие. Не бояться, что он что-то не поймёт.

Но, конечно, вы можете проводить и специальные проектные работы на эти темы вполне в рамках учебной программы. И тогда просто откройте учебник – там есть темы. И они вполне хорошие. И, ещё раз повторю, главное не темы, они есть все, главное – ваше отношение к ним. Любая проектная работа, доклад, презентация – отличный повод поговорить с ребёнком о реальных проблемах из жизни.

Когда семейное образование упрекают в том, что оно не социализирует детей, а школа – учебник жизни, то я всегда привожу этот аргумент: обществознание в школе – предмет, последний списке. А именно он учит наших детей понимать и знать мир, который вокруг нас. Именно он делает осмысленным понимание, например, литературы или истории. Изучение истории бессмысленно без дальнейшего изучения обществознания. История готовит ребёнка к пониманию дня сегодняшнего, пониманию и формированию своего мнения. Для чего же мы изучаем историю искусства? Только для того, чтобы научить ребёнка рисовать и отличать гжель от палеха? Да нет же! За настоящим пониманием искусства всегда лежит социальный, культурный и глубоко личный пласт понимания и ощущения. Нельзя понять искусство, не понимая, какие проблемы оно пытается раскрыть, какие важные вопросы оно ставит перед зрителем. А отсюда мы с вами уходим и в понимание музыки, кино, фотографии. И можно только жалеть, что этим предметам в школе почти никакого внимания не уделяют совсем.

Для нас обществознание – это сама жизнь.

Ваши резервы и тылы

Нельзя приступать к обучению ребёнка, прежде не оценив ваши возможности. В сотый раз скажу: семейное образование – это и тяжёлый труд, и большое удовольствие от результата вашего труда. Обучение не должно превращаться в кошмар последней потраченной копейки или сожаление о неудавшейся жизни, положенной на образование ребёнка. Это очень распространённая ошибка.

Итак, вы должны обязательно соотнести два важных резерва – ваше время и ваши деньги.

Оба этих резерва играют в итоге большую роль. Они сочетаются и дополняют друг друга.

Если у вас нет времени, у вас должны быть деньги на обучение. Если у вас нет денег, у вас должно быть много времени, чтобы заниматься с ребёнком. Лучше, когда у вас есть баланс между тем и другим.

В большинстве случаев семейная система у нас устроена одинаково – муж работает, жена учит. Когда есть свободное время, папа активно подключается. Даёт время жене отдыхать, образуя дополнительный резерв времени на восстановление сил (для восстановления сил есть и другие способы – мы о них ещё поговорим).

Конечно, есть и исключения из правил. Есть мамы и папы, которые вполне справляются с обучением ребёнка и одни, но и в этом случае невозможно учить ребёнка, постоянно испытывая нужду в деньгах и укоряя себя, что не можете дать полноценную жизнь, потому что не можете нормально работать. Во-первых, вы можете перестать укорять себя и жить так, как живёте. А во-вторых, довольно много людей, которые работают дома и вполне зарабатывают. В этом смысле как раз наша семья такая. Я работаю дома, зарабатываю и учу своих детей. Этот подход очень помогает решить одновременно проблему и денег, и времени. К сожалению, такой вариант доступен не всем.

Оценивая свои резервы времени и денег, вы должны опираться на существующую реальность и искать способы эти резервы изыскать.

Обязательно учитывайте, есть ли у вас время на подготовку к урокам, на занятия с ребёнком. Есть ли у вас деньги на репетиторов, на кружки, спортивные секции, дополнительные занятия. Всё это обязательная программа на семейном обучении. Ни в коем случае подобное вложение денег не должно восприниматься семьёй как бессмысленные расходы. Надо ли

говорить о важности вложения денег в образование ваших детей.

Точно так же и со временем. Вы обязательно будете тратить время на обучение ваших детей, на проверку заданий. Особенно на начальном этапе, когда вам нужно перестроиться самим и перестроить ребёнка на самостоятельное обучение. Конечно, есть исключения, и, конечно, совсем не обязательно это время тратить. С возрастом и с опытом ваши дети будут самостоятельно решать все образовательные проблемы и учиться. Именно к этому мы их ведём, и именно это является, как мы помним, целью хоумскулинга в принципе.

Работа по дому

Среди родителей, обучающих детей в школе, часто можно встретить утверждение, что загружать ребёнка домашней работой нельзя – у него и в школе много дел, пускай отдыхает.

С нами такое не проходит. Наши в школе не устают. Для ребёнка помощь по дому – часть образовательного процесса. Наличие домашних обязательств является обязательным. Работа в доме – это часть процесса социализации в семье и мире. Ребёнок должен знать и понимать, как устроен мир вокруг него, не только по учебникам географии, но и по счетам за электричество, телефон и другие коммунальные услуги.

Приучение к помощи (хотя, наверное, сам термин «помощь», пожалуй, нужно оспорить – он не совсем верен – это просто часть их жизни) начинается ещё с дошкольного времени и продолжается постоянно. Есть дела учёбы, дела дома, дела семейные. В любом возрасте необходимо включать ребёнка в процесс содержания дома. Особенно это будет понятно в многодетных семьях. Тогда эта часть жизни обязательна для родителей – иначе у них не будет времени учить детей и полноценно ими заниматься. Они будут попросту уставать.

Чётко определите, что должен делать ребёнок.

Вставляйте выполнение этих обязательств в план. Есть дела, которые можно делать каждый день. Например, мыть посуду за всей семьёй. Если на неделю, то можно вставлять уборку пола в своей комнате. Или приготовление каких-либо блюд. Походы в определённые магазины. Следить за наличием бытовой химии в доме, наполнителя для кошачьего туалета, чистка кошачьего туалета... Присматривать за младшими детьми в доме... Если вы живёте на участке, то обязательства могут быть ещё больше.

Работа по дому ещё и позволяет существенно расширить представления ребёнка о жизни, об устройстве дома, о бытовой технике. Позже, когда вы уже будете заниматься науками, у вас будет возможность существенно расширить количество примеров. Вы можете обсуждать различные темы, близкие к образу жизни вашей семьи.

О ножах

Когда-то эту статью написал для одного из онлайн-журналов. Они её сильно сократили. Мне сейчас кажется, она очень уместна для публикации полностью в этой книге.

Меня просили рассказать, как пользоваться детям электроприборами и острыми предметами. Я перечитал статью и немного дополнил её. Получилось так.

Считается, что использование ножей или электроприборов детьми страшно опасная затея.

На самом деле этот страх во многом только в головах родителей, которые вполне успешно пользуются этими приборами каждый день. Но считают, что всё острое и электрическое непременно угрожает их детям.

В жизни это совсем не так. Все электроприборы без исключения безопасны как для взрослых, так и для детей. Они в принципе так сконструированы, чтобы быть безопасными. Даже пресловутые розетки значительно безопасней, чем принято считать. Вы только попробуйте сунуть туда два пальца... Боитесь? Хорошо. Просто откройте её и посмотрите – контакты находятся в самой глубине. Чтобы до них дотянуться, нужно иметь пальцы-иголки.

Максимум, что грозит вашим детям при пользовании ножом, – порез на пальце не больше 2—3 мм. Зато какой опыт!

Просто научите детей пользоваться электроприборами. Не пожалейте пары минут. Компьютер же они у вас включают. Встройте это в процесс обучения самостоятельному приготовлению еды, и дети не только будут готовить себе еду, но и научатся пользоваться полезными бытовыми приборами... А уж когда вы научите их пользоваться пылесосом, вы точно не пожалеете о потраченном времени.

Помните, что обучение пользованию приборами – это часть процесса. Утюгом – глажки белья. Пылесосом – уборки квартиры. Микроволновкой – приготовления еды. Вы учите ребёнка готовить еду, убираться и так далее... Как только его развитие позволяет ему участвовать в домашних делах, его можно приучать пользоваться электроприборами. Сначала под руководством родителей. А потом и самостоятельно. Это может быть любой возраст, начиная буквально с 2—3 лет. Ребёнок всегда хочет вам подражать. Дайте ему порулить пылесосом, закрыть дверку в микроволновую печь и холодильник, повернуть ручку

на электрической плите, поддержать в руках работающий миксер. Он сам увидит, зачем это нужно. И расскажите, и покажите, что будет потом.

Микроволновая печь. Почти то же можно сказать и про духовку. Не каждую посуду нужно ставить в печь. Объясните, покажите, какую нельзя. Но лучше просто уберите её от печки. А когда будете учить считать – великолепный способ учить обратный счёт.

На микроволновке вы можете рассказать о соотношении веса, объёма и температуры. Чем больше объём, тем дольше нужно разогревать в печи продукт. Пофантазируйте. Уверен, можно ещё что-нибудь придумать.

Вообще, если вы хотите научить вашего ребёнка большей самостоятельности, обратите внимание, где лежат предназначенные для него инструменты – тарелки, стаканы, ножи. Они должны быть доступны (да, и ножи тоже! – вилки же вас не смущают) и подобраны по размеру.

Миксер. Очень простая штука. И забавная. Максимум, что вам грозит, – забрызганная кухня. И то вряд ли это повторится больше пары раз.

Плита. Если у вас газовая плита, то нужно быть предельно аккуратным. Она иногда опасна даже для взрослого человека. Кроме того, поверхность плиты находится на уровне глаз ребёнка. Это может быть опасно. Обязательно расскажите об опасности плиты. Не думаю, что учить ребёнка пользоваться плитой разумно, пока его голова не стала значительно выше конфорок.

Зато с электрической плитой всё проще. Достаточно капнуть на раскаленную плиту каплю воды, чтобы было понятно, что трогать её – опасная затея. Но ребёнок вполне может при этом готовить сам блины. Но обязательно запомните: обучение пользованию плитой – часть обучения приготовлению блинов! ... Или пельменей. Но в любом случае на первом этапе, пока вы не убедитесь, что ребёнок всё делает правильно, находитесь рядом!

Спички. Спичками почти не пользуются в доме. И, как известно, спички детям не игрушка. И это верно. Обязательно покажите, что такое спички, как они работают. Почитайте книжки, где рассказано, что может быть, если зажечь спичку. Чуковского, например. Открытый огонь опасен. Показать

обязательно. Дайте попробовать, научите. Но всё под пристальным наблюдением взрослого. А дома – на самой высокой полке.

Утюг. Очень хорошая вещь! Глажка – увлекательное приключение. Если ваши дети хотят гладить, вам повезло. Найдите утюг небольших размеров, чтобы было легче. Но многие современные утюги и так очень лёгкие. Единственная опасность – горячая поверхность! Просто опять капнуть водой и показать, что и как нагревается. После глажки ставим на несгораемую поверхность. Если вы хотите поручить глажку ребёнку (его собственных вещей), смело учите этому. Но ребёнок по природе рассеян. Всегда проверяйте, где стоит утюг. Но даже при этих условиях современные утюги устроены так, что возгорания сразу не будет. Должно пройти много времени, прежде чем случится возгорание. Обязательно следите!

Ножи. Внимание! Нож должен быть очень острым! Иначе он не будет ничего резать и ребёнку будет сложно без вас отрезать хлеб или колбасу (с маслом проблем меньше). Нож соскользнёт и поранит ребёнка. Вот это настоящая опасность! ...Я могу поделиться своим опытом. Мой старший сын первый бутерброд сделал в четыре года, а младший – в пять. Я не учил ни одного, ни второго. Они просто видели, как я это делаю, и повторили. За шесть лет сын всего один раз порезался так, что даже не пришёл жаловаться. Это был маленький порез. Царапина с улицы была больше, чем эта ранка. Младший (ему сейчас 7 лет) не порезался ни разу.

Мне кажется, что родители представляют себе жуткую картину: ребёнок сам себя режет ножом, выкалывает глаз или, подобно царевичу Дмитрию, бросается на нож... Мне кажется, это всё же несколько преувеличено. Наши дети не настолько безрассудны. Но обучение осторожности необходимо всегда. Оно нужно и при переходе улицы, и при поездке на транспорте, и при путешествии по городу. Обучение пользованию бытовыми приборами, ножами, спичками – это всё входит в категорию обучению осторожности, вниманию. Ребёнок, который не умеет переходить дорогу, скорее всего, не поймёт, почему нужно ставить утюг, а не класть.

И последний совет: самый главный. Учите ребёнка самостоятельности! Но учите его. Будьте с ним. Контролируйте каждый шаг, пока он не научится. Объясняйте, пробуйте,

показывайте. Безопасность и самостоятельность идут рядом.
Научиться этому можно только вместе.

Гаджеты, телевизор и другие домашние животные

«Зачем тебе это колесо? Так совсем ходить разучишься!» – из монолога папы сыну в каменном веке.

Вопрос об использовании гаджетов и прочего информационного поля возникает очень часто. Точки зрения, как правило, расходятся.

Одни родители категорически против, а другие против, но всё равно дети играют и смотрят.

Могу высказать своё мнение. А вы решайте сами...

Важно содержание, а не сам продукт.

Важно, что вы смотрите, важно, во что вы играете. И как вы реагируете на эту игру.

И совсем не факт, что Майнкрафт чем-то хуже кубиков. У каждого своя прелесть и свои достоинства... Ни разу не видел детей, которые играют в кубики пять часов подряд. А в Майнкрафт – пожалуйста. Замечательно тренирует фантазию и пространственное мышление. А вариант совместной игры тренирует командное взаимодействие.

Нельзя сравнивать наше детство с детством наших детей. Если бы у меня был интернет, неизвестно, сколько времени я проводил бы в нём. Но его не было, и я читал и мечтал, сидя на стуле или гуляя во дворе. Наши дети мечтают за компьютером и айпадом.

На сегодня известными исследованиями доказано только то, что до 3 лет детям категорически противопоказано увлечение айпадами и планшетами в любых проявлениях. Ничего другого пока нет. Мы не можем точно утверждать, что гаджеты несут вред. Любые рассуждения об этом – плод фантазии.

Мы замечательно с детьми и читаем, и смотрим вместе телевизор, и играем в айпад.

Они приходят ко мне, и мы вместе обсуждаем дома, которые они построили в Майнкрафте, зомби, которых они победили, и количество забитых голов.

Мы вместе смотрим кино (мы очень много смотрим кино, в нашей семье это традиция – выбрать фильм и потом всем вместе смотреть). Смотрите National Geographic, Viasat History, Discovery... В телевизоре очень много образовательных каналов.

Точно так же вы можете активно использовать айпад для тренировки навыков счёта. Изучать анатомию, географию. Давать задания по работе с приложениями. Подходите спокойнее

к новым возможностям информационного мира.

Часто мы сами боимся узнать нечто, что разрушит наше представление о мире. Например, что книга – источник знаний. Давно уже не единственный источник знаний.

Самое главное – узнавайте новое вместе с вашими детьми. Не отталкивайте их, когда они прибегут к вам с радостными криками, возвещающими победу над зомби. Порадуйтесь вместе с ними. Молодцы же!

«Живые книги»

Идею «живых книг» придумала лет сто назад замечательная женщина, которую можно назвать классиком хоумскулинга, Шарлотта Мейсон.

«Живые книги» – это книги, написанные живым, понятным и интересным языком. Сейчас их довольно много в магазинах. Главное в обучении по «живым книгам» – умение их обсуждать. Это книги, которые пишут авторы, по-настоящему увлечённые своим делом. Книги хорошо иллюстрированы, имеют хороший текст. Их тематика может быть любой, но это, как правило, не художественная литература.

«Живые книги» вы можете читать детям сами. Может читать и ваш ребёнок вслух с вами вместе... Мейсон рекомендует читать самим. Это очень полезно для личного развития, да и чтение с детьми вслух, даже если они чудесно читают, всегда полезно для укрепления семейных отношений.

Но мы не только читаем книгу. После прочтения главы ребёнок должен пересказать её. Мы не сводим чтение только к пересказу. Пересказ должен быть осмыслен, продуман. Вы вместе с ребёнком не просто читаете книгу и проверяете, как он запомнил её содержание, а обсуждаете. Обсуждаете героев, события, информацию, которую получили. Здесь очень важно участие самих родителей. Они показывают пример умения обсуждать прочитанное. И неплохо было бы суметь самим пересказать содержание. Ну, так – для живого примера.

Если у вас несколько детей и если они даже младшего возраста, обязательно старайтесь привлечь их к участию. Пусть их суждения наивны, главное, чтобы они были. Ребёнок может сидеть рядом, слушать, даже играть в свои игрушки, но главное, чтобы рядом. Ребёнок очень хорошо усваивает то, что просто происходит в радиусе его слуха.

Обычно такое чтение и обсуждение занимает мало времени – 15–20 минут. Потому использовать «живые книги», а я бы назвал это даже «живым чтением», можно каждый день и несколько раз.

Я думаю, что это один из основных методов хоумскулинга. Если чтение входит в привычку и все получают удовольствие, продолжать его можно столько, сколько захотите. Если чтение «живых книг» сохранится с вами до старости и перейдёт вашим детям и внукам, ничего плохого в этом нет.

«Образование – это атмосфера, это дисциплина, это жизнь».

«Образование – это наука об отношениях».

Шарлотта Мария Шоу Мейсон (англ. Charlotte Maria Shaw Mason; 1 января 1842 – 16 января 1923) – британский педагог и основатель движения «за домашнее обучение», автор прогрессивной образовательной методики, основанной на уважении к личности ребёнка и вере в его природные способности.

Если бы меня спросили, что бы я ставил самым главным в семейном образовании, что бы выделил самым основным навыком, я бы оставил чтение.

Можно жить в самом дальнем селе, в самом чахлом городишке, но вы всегда и везде найдёте литературу, которую можете читать вы или ваш ребёнок. Навык чтения я выделяю как главный.

Всему остальному можно научиться и потом, и позже. И после того, как...

Но читать нужно сразу. Понятно, что заставлять читать нельзя, через силу. Через не хочу и не буду нельзя. Сколько есть. Сколько можно, нужно. Если ваш ребёнок много и охотно читает – это уже первый знак того, что в обучении дома не будет больших проблем.

Любовь к чтению и умение читать – разные вещи. Любовь к чтению – это часть культурного бэкграунда человека. Любить – не любить... Это вопрос выбора. Но мы всегда должны помнить и не бояться говорить детям: если вы хотите развивать себя, развивать свои лучшие качества, становиться умнее, чтение – единственный путь. Я не оригинален и не создаю здесь сверхновой теории. Уверен, что все, кто сейчас читают эту книгу, разделяют мою точку зрения. Остаётся донести её до наших детей и превратить в привычку.

У меня нет цели сейчас рассказать, как приучать детей к чтению. Уверен, что вы найдёте в интернете и в книжном магазине много информации об этом.

Моя цель сейчас – рассказать, как мы используем чтение и связанные с ним навыки для обучения дома. И глубина интереса ребёнка к книгам не имеет значения. Но опять же скажу, что вряд ли кто-то сделает большие успехи без интереса к чтению.

1. В начальной школе начинайте читать с ребёнком вместе. Он должен читать вам вслух. Здесь важно не торопиться. Обсуждайте, что читаете, содержание, непонятные слова, события. Смотрите об этом фильмы, читайте словари, не пропускайте сноски к книгам, биографии авторов, предисловия.

2. Разделите художественную литературу и научно-популярную. Например, утром читаем про науку, вечером читаем художественную книгу.

3. Когда ваш ребёнок только учится читать, читайте вместе,

исправляйте ошибки чтения. Помогайте. И в этом случае не важна скорость чтения, важно понимание. Важно умение ПОГОВОРИТЬ о книге, обсудить её. Сделайте это главной целью. Если у ребёнка есть своё мнение, выслушайте его, задайте дополнительный вопрос, обсудите ответ.

4. Многие говорят, что чтение на скорость вредно. Вредно для понимания текста. Но если вы поставите цель – читать быстро, на время, то чтение можно сделать не только полезным, но и превратить его в увлекательную игру – побить свой же рекорд чтения. Нужно только обязательно сказать, что мы ставим рекорд на скорость.

5. Не вижу смысла в предсказывании художественного текста, на что делает упор современная школа. Лучше поговорите о прочитанном. Выскажите свои мысли. Но после ребёнка, или дополните, что лучше, его рассказ своими соображениями. Избегайте оценочных суждений, если это возможно.

6. Читайте стихи и учите наизусть. Заучивание стихов и чтение их влияют очень сильно на формирование художественного вкуса и отношение к слову и литературе. Человек, который знает много стихов и понимает поэзию, всегда и во все времена назывался человеком образованным и начитанным, чем бы он ни занимался в жизни.

7. Обязательно научите в начальной школе составлять план прочитанного по научной литературе. С этого начинается пересказ и умение говорить и излагать свои мысли на научно-популярные темы.

8. Уже к концу третьего класса ваш ребёнок должен уметь быстро читать. Рассуждать о прочитанном, записывать (составлять план, конспект, интеллект-карту) и пересказывать научно-популярную литературу. Знать поэзию и поэтов, уметь читать с выражением большие стихи и художественные тексты.

9. В конце начальной школы и в средней, конечно, чтение вслух уже не будет иметь такого значения, как при обучении чтению и пониманию. Но становится важным умение записывать и писать. Переходите постепенно на короткие, а потом длинные эссе о литературе. Начинайте писать сочинения на несколько листов.

10. Научите ребёнка записывать свои рассуждения о книгах в аудио- и видеоформатах. Потом вместе просматривайте.

11. Продолжайте учить стихи. Ставьте цель – выучить пять стихов за месяц. Выбирает сам ребёнок. А потом читает... У вас будет чудесный литературный вечер!

12. Литературные чтения вслух в любом возрасте прекрасны. Если вы можете позволить себе читать вслух своим взрослым

детям, это чудесно. Так же чудесно, когда они читают вам. Только имейте в виду, что иногда родитель так мало читает вслух, что его ребёнок может это сделать куда интересней. Не опозорьтесь!

13. Обязательно давайте читать литературную критику по тем писателям, которых изучаете. И обязательно тех, кто не входит в программу. Сейчас довольно много интересных лекций вживую и в записи по современной литературе или по литературе прошлого века.

14. Помните, что наша задача – сформировать умение рассуждать, а следовательно, понимать литературу. Нельзя понимать литературу и не уметь о ней говорить или писать. В средней школе и в старшей у вас уже не должно уходить много времени на совместное чтение или обсуждение, хотя если это станет традицией семьи, то это только плюс. Вы переносите обсуждение, то есть умение говорить о литературе, в умение писать о литературе. Пишите больше, в разных форматах, о разных вопросах (не обязательно о литературе, можно описывать путешествие). В подростковом возрасте вы можете столкнуться с сопротивлением. Не настаивайте. Вполне достаточно иногда ограничиться программой и подготовкой к сдаче аттестаций. Если вы всё делали правильно, заложенное вами в начальной и средней школе уже не пропадёт. Этот опыт останется ещё надолго и однажды будет востребован жизнью.

Пересказ

Пересказ – ещё одна ступенька к самостоятельному освоению материала.

Используйте его обязательно, как только ваш ребёнок научился читать.

Запомните, чтение вслух совсем не обязательно. Часто дети про себя читают лучше, чем вслух. Качество чтения уже не имеет большого значения. Вполне можно читать про себя. Главное – понимать смысл прочитанного. Это ж и есть главная цель чтения как такового.

Начните с простых текстов. С простых сюжетов. Можно со сказок или коротких рассказов.

Учитывая мою большую любовь к истории, мы начинали с коротких рассказов по истории Алексева. И полезно, и интересно. Главное, они короткие и поучительные.

Кроме того, пересказ формирует умение понимать и излагать главное, тренирует умение говорить. Первые шаги к ораторскому мастерству. Помните, что рассказ историй – важнейший навык хорошего оратора.

Не стоит сразу учить учебники. Книга должна быть интересной. Чтобы захватывало. Найдите короткие рассказы. Хоть Драгунского, Носова или Линдгрена. Да хоть муми-троллей вспомните.

Если в книге есть имена (а в книгах по истории, например, всегда есть имена), разрешайте их подчёркивать или, если жалко книгу, выписывать на листочек. При пересказе можно пользоваться книгой. И, конечно, не забывайте обязательно обсудить прочитанное. Прочитайте сами рассказ вслух и с выражением. А потом посмотрите, что можно было изменить в пересказе, что пропущено. Но не упрекайте, если что-то забыл или пропустил. Это ж с каждым может случиться. Просто забыл. Любой пересказ должен быть хорошо оценён. Чаще хвалите.

Когда пересказ будет получаться хорошо, увеличивайте рассказ. Между прочим, можно уже и Чехова читать. У него есть очень хорошие рассказы. Короткие и интересные.

А длинный рассказ – хороший повод перейти к записи плана рассказа. А там недалеко до написания своих историй.

Пересказывать можно не только текст, но и аудиокниги, фильмы. И вы обязательно учите воспринимать на слух и зрительно информацию. Сейчас книга перестаёт держать монополию на информацию. А какой будет информационный поток завтра, трудно сказать. А вот органы восприятия у нас

останутся надолго одинаковые.

Кстати, также есть замечательное упражнение «Описать предмет на ощупь», попробуйте, очень интересно, особенно если запретить называть сам предмет, если его играющий узнал.

Как хоумскулеры вкручивают лампочку

Это анекдот с одного из американских хоумсклеровских сайтов. Анекдот правильный. Так оно всё и есть в жизни.

В доме хоумскулеров перегорела лампочка.

Мама сажает всех своих пятерых детей в машину, и они едут в супермаркет.

По дороге они обсуждают принципы работы электричества и двигателя внутреннего сгорания.

В супермаркете они сравнивают разные лампочки и их свойства.

На кассе рассматривают деньги и вспоминают биографии президентов.

Приезжают домой и вкручивают лампочку.

Вечером праздник «Вкрученной лампочки».

...Как вкручивают лампочку в школе:

В школе перегорела лампочка. Создаётся комиссия по вкручиванию лампочки. В бюджете школы после согласования выделяются деньги на покупку лампочки. Лампочка заказана у официального поставщика школы. Лампочку привозят через месяц.

Приходит дворник и вкручивает лампочку.

Навыки самостоятельной работы

Самостоятельная работа – важнейший фактор семейного образования. Фундаментальный. По тому, может ли ребёнок самостоятельно работать и выполнять задания, мы можем точно сказать, способен ли он к хоумскулингу в целом.

Начинайте с дома. О приучении ребёнка к самостоятельности в раннем возрасте написано много книг. Прочитайте их.

Начните с поиска горшка и самостоятельного вытирания попы. Через несколько лет он так же будет самостоятельно искать доказательства теоремы Ферма.

Образ мамы, которая сидит с ребёнком и занимается уроками с утра и до вечера с первого класса до последнего, неотлучно сопровождает образ хоумскулеровской семьи. И это самый большой ужас, который представляют себе мамы и папы, берясь за обучение ребёнка дома.

Необходимо уйти от этого образа и больше никогда к нему не возвращаться. Это самое ужасное, что может быть в домашнем образовании. Если вы постоянно занимаетесь с ребёнком, значит, что-то идёт неправильно.

Одна из целей хоумскулинга – научить ребёнка самостоятельно учиться, узнавать новое, сделать обучение частью своей жизни. Это один из главных критериев качества обучения (трудно его измерить, конечно, – это скорее эмпирический критерий).

Нам необходимо максимально снять с себя преподавание предметов. Избавиться от этого окончательно вполне возможно. И тогда мы можем свести роль родителя к роли менеджера образования, к роли управляющего «траекторией индивидуального обучения», как сказали бы педагоги. Именно придерживаясь этой роли и стремясь к ней, мы можем отойти от знаменитой в среде хоумскулеров проблемы – как не превратиться в «Марьиванну», злобную училку из школы, а остаться любящими родителями.

Самостоятельность в обучении формируется с самого раннего детства. Если ваш ребёнок привык быть самостоятельным в обычных бытовых проблемах, если он умеет сам играть, сам гулять и вообще всё делать сам, у вас будет меньше всего проблем и в обучении. Он уже имеет навыки самостоятельной деятельности.

Если вы занимаетесь с ним чтением, рисуете вместе, учите его считать, писать, для ребёнка будет вполне естественно, что его родители продолжают учить его и после 7—8 лет... Переход

из дошкольного возраста в школьный пройдёт практически незаметно для него.

У нас много занятий для детей, на которых они уже в 6—7, а то и в 5 лет изучают основы физики, химии, ну а уж географию сейчас, кажется, начинают изучать чуть ли не с двух лет. Обучение становится естественной частью жизни.

Конечно, это не значит, что внезапное появление в жизни ребёнка ударных и безударных в корне слова вызовет в нём такой же энтузиазм, как «Опыты профессора Николя». Ему придётся столкнуться с трудностями. Это обязательно.

Многие отдают своих детей в первый класс в школу – попробовать, посмотреть или просто из-за нехватки на некотором этапе тех резервов, про которые я говорил выше. И в этом есть большой смысл. Но иногда даже посещение школы в первом классе может нанести урон, который придётся исправлять.

Если вы вышли из школы в средней школе, то проблем будет ещё больше. Если ваш ребёнок не научился самостоятельно работать в школе или его там этому не научили (да, бывают замечательные школы, где учителя поощряют самостоятельное решение проблем), то проблема самостоятельного обучения будет стоять очень заметно. Вы не избежите проблем первого года обучения.

Те шаги, о которых я рассказываю, одинаково приемлемы на любом этапе семейного образования – и в начальной школе, и в средней.

Прежде всего, определите возможности вашего ребёнка. Что он может и хочет делать сам. Это есть всегда. Всегда есть что-то, что он хочет и может делать самостоятельно. Усиьте это и сбросьте с себя.

Если ваш ребёнок хорошо и замечательно читает, литературное чтение и литературу вообще (и сейчас не понимаю, зачем эти предметы называют по-разному) можно сразу отнести к самостоятельным заданиям. Вы сразу можете только контролировать выполнение плана. Учить стихи вместе, например, ещё можно в начальной школе. Обсуждать прочитанное уже можно в любом возрасте и до старости. Узнавать мнение литературоведа. Лично мне и сейчас это доставляет большое удовольствие – читать Эйдельмана, Лотмана, Белинского, слушать лекции Дмитрия Быкова... Вот когда вы переходите к стадии обсуждения, вы выходите из рамок школьной программы, вы уже даёте пример того, как нужно понимать литературу. Ну и, конечно, даём сочинения.

Сочинения, пожалуй, одна из лучших форм самостоятельной работы. Их можно давать сразу, как ребёнок научился писать. Три

связанных друг с другом предложения уже можно назвать сочинением. Сначала пишете вместе, потом выходите на минуту из комнаты. Потом – пить чай. Потом – поговорить по телефону. Потом садитесь рядом и занимаетесь своими делами, потом выходите и занимаетесь своими делами. Иногда некоторые шаги можно сразу пропустить. Это зависит от времени. Но самостоятельное выполнение задания становится возможным, чего нам и надо.

С математикой очень похоже. Новую тему вы обсуждаете вместе или с репетитором. Но при любом уровне усваивания материала всегда есть некий порог, где ребёнок понял и может сделать сам. Вот этот порог и нужно определить и на нём зафиксироваться. Дайте ему задачи, с которыми он заведомо справится без вас, какими бы они ни были лёгкими. Главное – не то, что он решил, а то, что решил самостоятельно. И похвалить. Потом 90% простых задач и 10% немного сложнее. На просто подумать. Если не решил, не страшно. Сели, разобрались вместе.

Главное, что это решено самостоятельно. И он понял, что может что-то делать сам.

Вы в это время – опять пить чай, говорить по телефону. Наконец, займитесь какими-то своими делами по дому или просто почитайте книгу.

Если у вас есть ещё дети на семейном, то это даст вам возможность позаниматься с другим. А потом, дав задание второму (или третьему, или четвёртому) ребёнку, вернитесь назад.

Сразу обговорите, что вы за самостоятельную работу, что самостоятельная работа поощряема. То есть работа, сделанная без помощи папы и мамы.

«Так, сегодня у нас самостоятельная работа. Давай посмотрим, что ты сможешь сделать сам и без меня. Вот тебе десять примеров. Попробуй их решить, пока я готовлю обед. Проверим и пойдём обедать...» И сразу хвалите: «Так... Ага... Хорошо. Сделано два из десяти верно. Молодец. А эти примеры разберём вместе».

Обязательно будет прибегать и спрашивать, правильно он сделал или нет. Сначала ходите и проверяйте, потом попросите сначала сделать два-три примера, потом все. Но напоминайте, что мы учимся делать задания самостоятельно. Нужно понимать цель этих заданий – работать без родителей. Цель будет всегда важно понимать.

Потом можно вводить «День самостоятельной работы». Вы можете дать задания по разным предметам. По мере

способностей. И оставить на день одного. Или почти одного. Посмотрите, что ребёнок сделает. Соблазн уйти, поиграть, посидеть за планшетом, поговорить с друзьями будет огромен. И, скорее всего, сразу его не преодолеть. Спокойно! Постепенно смотрим, что сделал, что нет. Доделываем при родителях. Он же не успел, значит, делаем вместе или оставляем на следующий раз.

Я прошу не воспринимать мои советы в этой книге как 100% руководство к действию – каждый раз смотрите, насколько ребёнок адекватен в данной конкретной ситуации. Способен ли он воспринять ваши воспитательные тонкости. Иногда лучше просто оценить результат. Зафиксировать его и идти дальше. Просто отслеживайте его. И следующий шаг делать исходя из того, что он смог сделать, и потом немного больше. Но всегда требуйте немного больше, чем в прошлый раз.

Обязательно приучите ребёнка к самостоятельному поиску ответов на вопросы. Обратите внимание на то, что ему интересно. Если нет ответа в книге, ищите вместе в Сети. Покажите на примере, как это делать. Часто ответ в книге искать сложно, её нет или просто долго и книга без картинок. Тогда открываете интернет. Там можно найти быстрый ответ на практически любой вопрос. И не только текст, но и картинки, и видео. А главное – оперативность поиска ответа. Как только ребёнок научится писать, он сам сможет искать нужный ответ, и не только на свои вопросы, в Сети.

Мой сын, например, увлечшись игрой, смотрел в Сети модели танков и пулемётов, их испытания, читал биографии изобретателей в Википедии.

Он смотрел уроки создания моделей в Майнкрафте. А потом сам записывал свои уроки и пытался выложить в Сеть... Я не дал.

Всё же интернет – сложная и многофункциональная система. С ней нужно быть очень осторожным. И многое в ней должно быть под контролем родителей. Во всяком случае, до определённого возраста.

Вначале вы приучаете ребёнка к поиску информации и решению задач. Написанию сочинений. И потом переходите к самостоятельному изучению материала. Но прежде чем давать задание к самостоятельному изучению, нужно снабдить ребёнка методами самостоятельного обучения, существенно облегчающими запоминание и самостоятельную работу.

Для этого обязательно посмотрите, что такое мнемотехника, тайм-менеджмент, и изучите вопрос!

Тесты и контрольные

Многие, очень многие не любят тесты и контрольные. И правильно делают. Потому что потом оценка и работа над ошибками.

У нас всё не так. У нас тесты и контрольные для другого. Для того, собственно, для чего их и придумали: понять, где недоработали, что пропустили, что забыли. Большинство контрольных работ и тестов построено вполне справедливо, и можно считать, что придирается к ним не стоит. Особенно если вы не знаете предмет и можете опираться только на компетентное мнение авторов.

Прохождение тестов также готовит наших детей к сдаче аттестаций. Часто, значительно чаще, чем хотелось бы, они проходят в форме сдачи тестов. Хочешь не хочешь, а надо.

Несколько слов в защиту ЕГЭ. Плох не сам ЕГЭ, а подготовка к нему. Плохо, что все видят в нём зло, к которому готовят детей с первого класса. Но любой человек, обучавшийся в школе хорошо и отлично, сдаст экзамен. Если ты реально знаешь материал – ЕГЭ не проблема. Это проблема, когда ребёнок 11 лет в школе ничего не делал.

На семейном образовании мы учимся постоянно, мы получаем знания, мы готовимся не к экзамену, а к жизни, что значительно важнее. И сдача ЕГЭ для нас не самая большая трудность. Также и сдача аттестаций не проблема, если ваш ребёнок учился и готовился. Свободное образование – это свобода мысли, суждения. Отсутствие страха быть наказанным за мысль, за слово, за победу в споре. И этому мы учим детей, разговаривая с ними, споря, давая возможность доказать свою правоту, знакомя со свободными людьми, людьми, преданными своей профессии. Мы воспитываем в них вкус к свободе... А ЕГЭ? Сдадут они ЕГЭ. Обязательно сдадут.

Ещё раз повторю: для нас тесты – это возможность выяснить пробелы в знании.

1. Покупаете тесты по предметам, которые вы проходите, в любом магазине, где они есть. Желательно с тем учебником, по которому вы будете учиться. Тесты расписаны по темам.

2. После прохождения темы даёте выполнение тестов. Можно первый вариант и второй сразу. Можно делать небольшие перерывы – один-два дня.

3. После выполнения проверяете правильность (ответы есть в конце, не забывайте их вырвать – человек слаб).

4. Нашли ошибки – проработали пропущенный материал.

5. В конце выполнения темы есть тесты, контрольные по четвертям и по полугодию. Также их делаем или оставляем их на момент подготовки к аттестациям. Лучше сделать сразу карандашом, а потом стереть и ещё раз делать, когда будет близка сдача аттестаций.

В основном работа по тестам и контрольные работы применяются в средней школе. Но и в начальной они тоже есть. Хотя в ней всего не больше пяти-шести предметов.

Настольные игры

Не пренебрегайте ими. Это важный элемент жизни хоумскулеров. Хотя бы попробуйте. Откройте для себя, если ещё не открыли эту интересную область знаний.

Производители игр всё больше идут в сторону разработки именно образовательных игр. Есть очень даже так себе, но большинство очень полезны. Стоят не слишком дорого. Отрабатывают отдельные навыки (например, написание букв, отработка правил русского или английского языка или отработка нескольких математических действий), или такие, в которые вы будете играть ещё очень долго и всей семьёй.

Нужно ли говорить, насколько полезна настольная игра и как она объединяет семьи? Она вводит элемент обучения не только некоторым знаниям, но и навык совместного творчества и общения.

Основной процесс обучения приходится на первую половину дня. Вторая – кружки, секции. А вот вечер вполне можно посвятить настольной игре. Особенно если плохая погода и пойти на прогулку всей семьёй сложно. Мало того, что вы весело проведёте время, вы ещё и поучитесь перед сном в весёлой и непринуждённой форме. Старайтесь выбирать игры, где вы можете играть с ребёнком на равных. ...Хотя иногда можно и поддаваться... Но если есть возможность играть честно, обязательно играйте. Иначе вам будет скучно самим. А это испортит вам вечер.

Со временем игры тоже надоедают, или вы уже прошли какую-то тему и вам она больше не нужна. Отдайте её кому-нибудь ещё или передайте в семейную школу, подарите. Игры редко теряют свою актуальность. И если она в хорошем состоянии, то прослужит хорошему делу ещё долго.

Придумать самому

Невероятно сдвигает сознание, когда вы предлагаете ребёнку самому придумать задачу или написать пример, который он потом должен сам решить.

Когда у меня сын ещё не умел хорошо читать и позже даже, когда он уже научился читать, я предлагал ему самому, глядя на образец, понять, что нужно сделать с задачей. А лучше и образец загородить.

Ребёнок сам учится придумывать примеры. Сам определять их сложность. Сам учится выбирать.

Всегда предлагайте выбирать между примерами, задачами, текстом!

Всегда старайтесь предложить придумать самому задачку, пример, самому дать себе задание.

Возможно, часто даже наверняка, сначала это может вызвать недопонимание. Ещё бы – всегда ему давали примеры и никто не спрашивал, чего он-то хочет. Тогда сделайте вместе. Разбейте задание на части. Часть придумали вы, а что-то обязательно он сам. Пусть одно слагаемое в примере на сложение придумает он сам, а вы – второе. Или наоборот. Пусть хоть слово напишет своё, хоть строчку придумает, главу в книге выберет. Если не может выбрать, устройте игру – кто вытягивает короткую спичку, тот пишет первым... Словом, старайтесь больше давать на откуп ребёнку или на волю слепого случая. Это в любом случае лучше, чем решать всё за вашего ученика.

А через какое-то время это станет привычкой – человек так устроен – он любит всё решать сам, за себя. Это значит – взрослый. Это значит – Я могу! И проблем уже не будет. Ребёнок будет сам стремиться выбрать. И это правильно. Наличие выбора и привычка выбирать формируют понятие свободы.

И, конечно, это большой шаг вперёд в дальнейшем самостоятельном принятии решений «в работе, в поисках пути, в сердечной смуте».

Аудио и видео

Обязательно используйте при обучении видео- и аудиозапись.

Сейчас это очень просто сделать. Все нужные приложения есть на вашем телефоне.

Снимайте, как ребёнок читает, снимайте его поделки, его успехи в спорте, в ремесле... Потом рассматривайте вместе.

Многие задания можно делать в разных форматах.

Стихи можно читать на камеру и потом следить, как меняется лицо при чтении, как меняется голос, интонация... Ребёнок сам видит свои недочёты. Анализирует, старается исправить, придумывает новое.

Можно делать видеорепортажи о местах путешествий. Можно рассказывать о своих делах, встречах.

Когда вы даёте задания, проектные работы, можно давать их в письменном виде (эссе на тему или рассказ о ком-то), можно сделать презентацию. А можно рассказать всё на камеру. Или записать рассказ на телефон... Со звуками, с эмоциями. Получится очень интересная работа, полная творчества и оригинальности. Можно вставлять видео- и аудиоролики в проектные работы письменные или в презентации.

Обязательно заведите страничку на Ютубе, на аккаунте Фейсбука или Инстаграмма. Там вы можете выложить ваши видео- и фотошедевры. Пусть другие смотрят, и, возможно, это кому-то будет полезно. Можно обсудить работу или просто посмотреть на себя на экране компьютера.

Для чего же это необходимо? Мы развиваем в ребёнке все каналы восприятия себя и мира. Через понимание себя, через возможность посмотреть на себя со стороны он глубже познаёт мир и свои возможности. Наконец, это отличная возможность связываться с миром, обсуждать успехи и неудачи с другими людьми. А заодно разобраться в возможностях видео- и аудиосервисов, научиться редактировать ролики: вставлять в них комментарии, названия, эффекты, значительно шире понять возможности социальных сетей и коммуникаций через них.

Повторять точь-в-точь

У нас очень любят креативность. Это просто наше всё.

Я не думаю, что всегда нужно стремиться к тому, чтобы изобретать какой-нибудь оригинальный подход и всегда развлекать ребёнка праздником и танцами с бубнами.

Часто умение повторить, не рассуждая, и есть лучший способ научить чему-нибудь. «Просто повтори за мной», – говорим мы. Это тоже обучение. Можно объяснить, зачем нужно то или иное действие. Но его нужно повторить и сделать так же, как у меня. Выполнить по образцу.

Например, большой бич обучения дома – оформление аттестационных работ. Аккуратность очень сильно хромает у хоумскулеров. Традиционно мы не уделяем школьным формальностям много внимания. Но добиваться её как-то надо. И тогда самое простое – показать ребёнку, который уже успешно решает задачи, примеры, чертит чертежи, как верно оформить работу. Сделать образец, положить перед ним и сказать: «Повтори!» И не надо никакой креативности. Нужно ровно и правильно писать. Нужно просто повторить то же, что сделали вы.

То же в начальной школе – прописи. Прописи не требуют никакой оригинальности. Только повторение одного и того же.

Объясните алгоритм решения задач, примеров. Часто они однотипны. Просто подставляете значение в формулу и решаете. Одно действие за другим. Без рассуждений! Вот такая демократия в свободном образовании.

В соблюдении количества клеточек нет особого творчества. Но школа уделяет этому очень много времени. Для нас это один короткий момент в жизни. Довольно досадный, но необходимый. Кстати, хоумскулеры на практике довольно быстро учатся повторять. Это не самая большая проблема.

И самое время перейти к «скучному обучению».

«Скучное обучение»

Нам часто приходится решать скучные задачи. И обучение далеко не всегда должно быть весёлым и оригинальным. Многие родители даже сильно переживают, что не могут добиться креативности от себя. А просто дают задачки, проводят уроки, и они скучные... Я думаю, не стоит этого бояться. Обучение далеко не всегда должно быть весёлым и креативным. Ну, не педагоги мы – дилетанты!

Главное, чтобы было то, что интересно, что захватывает, то, что увлекает... А уроки лишь обязанность, которую нужно выполнить, чтобы сдать аттестации, ГИА или ЕГЭ.

В вашу работу обязательно должны быть вставлены «скучные» уроки или задания. Монотонное повторение одного и того же.

Решайте примеры на одно и то же правило в математике.

Выполняйте задания на одно и то же правило в русском языке.

Отрабатывайте один и тот же навык.

Самые известные пособия по отработке навыков – пособия О. В. Узоровой и Е. А. Нефёдовой.

Они стоят недорого и очень эффективны.

Но даже это занудство можно сделать интересным.

Устраивайте соревнование на время – как можно быстрее решайте примеры, улучшайте своё время. Можно считать ошибки и сокращать их количество.

Под столбиками есть специальные строчки, куда можно записывать результат.

Вы повторяете и решаете примеры на одно и то же правило. Они устроены так, что вы можете решать примеры на время, соревноваться с самим собой. Внизу можно записывать время, количество решённых задач. Вы автоматизируете навыки (так, кстати, на обложке и написано).

Это похоже на тренировку спортсменов. Чтобы добиться результата, они каждый день повторяют одни и те же упражнения, добиваясь идеального исполнения. Это путь к спортивным победам.

Усложняем постепенно

В спорте, как только вы добились устойчивого результата, можно двигаться дальше. Если вы сделали двадцать отжиманий, то логично на следующий день сделать двадцать одно. Как только вы увидели, что ваш ребёнок освоил один вид деятельности, вы можете немного усложнить задачу. Чуть-чуть.

Если он успешно учит десять английских слов в день, сделайте завтра двенадцать. Если он успешно решает примеры до десяти, на следующий день дайте два-три примера с переходом за десяток – на одиннадцать.

Важно очень точно знать, когда материал достаточно освоен, чтобы идти дальше. Определить довольно просто – вместо напряжения появляется радость в глазах. Чуть-чуть усложнили – появилось напряжение. Но вот задача решена и то, что вчера было сложно, сегодня уже совсем просто...

И дальше следующий шаг – чуть сложнее.

Как в жизни.

Шлифуем лучшее!

Не забывайте, что для нас всегда важно, в чём успешен ребёнок.

В школе главный акцент делается на неудачах: если получил двойку, сиди час в школе – исправляй ударным трудом. Если ребёнок в чём-то неуспешен, нанимаем ему репетитора, пусть выправляет ситуацию с двойки на тройку. Только немногие родители понимают, как важно работать над сильными сторонами ученика, как важно совершенствовать то, что действительно становится для него источником радости и ощущением успеха.

Когда вы учитесь дома, обязательно обращайтесь внимание на сильные стороны вашего ребёнка. Они часто важнее, чем то, в чём он не так успешен.

В конце концов для нас должны быть не важны оценки, не важна академическая успеваемость. Получение тройки часто почти гарантировано. Важно совершенствовать навыки успешности.

Если ваш ребёнок отлично разбирается в математике, мы вполне можем заниматься с ним этим предметом столько времени, сколько надо, а не 45 минут. Находить дополнительные задания, отправлять в специальные кружки, нанимать преподавателей, ходить в музеи. Создавайте именно в этой области проектные работы. Если у вас мало времени, обязательно сосредоточьтесь только на предмете, в котором есть заинтересованность. Именно этим предметом он и будет заниматься с увлечением с горящими глазами.

Главное – получать удовольствие от занятий ровно столько, сколько надо, столько, сколько хочется. Иногда в ущерб тому, что сейчас не имеет большого значения и, возможно, уже никогда иметь не будет.

Старайтесь всегда интересоваться успехами в этой области больше, чем в любой другой. Ваше внимание важно, оно питает интерес, оно даёт сигнал, что эта сфера интересов важна для родителей, для людей, имеющих особый статус в глазах ребёнка. Это будет создавать стимул для развития.

Этот интерес может лежать не обязательно в сфере только школьных предметов. Он может быть в любой области. Здесь подключаем нашу наблюдательность. Но если что-то ребёнку действительно интересно, то не придётся особенно сильно напрягаться, чтобы это понять.

Вполне возможно, что интерес может смениться. И отнеситесь

к этому спокойно – человек ищет себя. Он дошёл до некой границы. Он исчерпал для себя тему и готов идти дальше. Но к этому времени ребёнок уже получил опыт увлечённости. Опыт внимания родителей к его интересам. Это надолго останется резервом мощной энергии в жизни.

Уже к старшим классам и перейдя на самообразование в 10—11 классах, ученик будет точно так же выбирать предметы, необходимые для сдачи ЕГЭ, и оставит только нужное для обучения в ВУЗе.

Правило «зелёной ручки» и похвала

Это правило довольно хорошо известно и даже применяется в школе учителями, но, похоже, не всегда верно.

Правило очень простое – мы отказываемся от красной ручки, отмечающей ошибки, и заменяем её на зелёную. Этот вариант и работает в школе.

Но наше правило ещё гуманнее: зелёной ручкой мы отмечаем то, что получается хорошо, то, что получается удачно, и хвалим. Отмечаем подробно, где именно написано правильно, что сделано особенно красиво (в прописях, например, это самая красивая буква, слог или всё слово, а дальше предложение). Внимание довольно быстро привыкает искать хорошее. Довольно быстро вам не составит труда хвалить. А по сути это только вопрос привычки. А привыкните вы быстро.

То, что выполнено неверно, не отмечаем, просто исправляем простым карандашом, предлагаем проработать ещё раз. Мы видим, где наша ошибка, что мы не поняли, и работаем с этим.

И всегда не устаём хвалить за успехи.

Всегда, по каждому пустяку, как кажется нам, который стал победой для ребёнка, поём песни и танцуем.

Семинары, конференции, встречи, онлайн-сообщества

Людей, которые обучают детей дома, не слишком много.

Обязательно старайтесь находиться среди тех, кто разделяет ваши взгляды на обучение детей. Это большая помощь для вас. А через некоторое время уже вы станете помогать тем, кто встал на путь хоумскулинга.

Обязательно учитесь сами. Смотрите, читайте всё, что связано с самообразованием, с развитием личности, творчеством. Это обязательно поможет. Помните, что развитие способностей и есть наша главная цель. А путей к этому много. А пути эти важны и вам, и ребёнку.

Постоянно развивайте себя. Посещайте семинары и конференции по хоумскулингу. Изучайте новые направления в педагогике. Очень многое, что сейчас происходит в среде профессиональной педагогики, становится важным и нужным для всех. Педагогика перестаёт быть наукой для избранных. Всё больше приходит в неё дилетантов, которые совершают прорывы в умении обучать детей. И этот опыт может оказаться для вас очень нужным.

Хоумскулинг развивается очень быстро и быстро меняется. Следите за событиями. Посещайте конференции, общие собрания, тусовки в парках, кафе. Участвуйте с детьми в мероприятиях, которые готовят и проводят хоумскулеровские сообщества.

Если вы живёте далеко от крупных центров, обязательно найдите сообщества в Фейсбуке или ВКонтакте. Забейте запрос «семейное образование», «альтернативное образование», и вы найдёте тех, кто, возможно, в вашем городе уже учит детей сам. Создайте своё сообщество.

Сейчас в Фейсбуке есть несколько сообществ, которые проводят встречи, обсуждают темы семейного образования:

«Клуб поддержки семейного образования»;

«Альтернативное образование в России»;

«Семейное образование».

ВКонтакте:

«Домашнее обучение | Семейное образование».

Обязательно вступите во все и постарайтесь найти региональные. Там можно найти много советов, много интересных людей. Вы будете в курсе всех событий. А летом, если захотите, отдохнёте в лагерях с единомышленниками.

Вашим детям также будет полезно увидеть, что они

не одиноки. Есть много детей, которые не ходят в школу, а учатся дома и занимаются разными интересными и полезными штуками. А у этих детей есть интересные и прикольные родители... Вот вы, например.

Терпение и юмор

– Помнишь, когда мы были у Архимеда, он сказал: «Любовь — это теорема, которую нужно всегда доказывать».

Барон Мюнхаузен, из фильма «Приключения Барона Мюнхаузена»

Это самые важные вещи, которые вам понадобятся.

Терпеть и шутить надо уметь. Юмор помогает терпению.

Очень тяжело пересилить себя. Надо терпеть.

Надо терпеть, когда он не хочет заниматься... Просто сегодня не его день. Найдите другое занятие. И потерпите...

Надо терпеть, когда он ничего не понимает. Сделайте перерыв. Подышите. Выпейте чашечку кофе с корицей... Отдохните. Почитайте. Посмотрите смешные ролики в Фейсбуке и Ютубе.

Терпите, когда уже ночь, а он не может лечь спать. Потому что очень интересная игра, потому что просто не хочется ложиться, а скоро час ночи...

Терпите, если он решил сегодня пойти в кружок лепки, а завтра поменял решение – и теперь интересно только катание на лошадях. Мы должны быть на стороне ребёнка и внимательно прислушиваться к его интересам. Это ж главная заповедь хоумскулинга. Мы это помним!

Терпите, когда на аттестации он получит не «пять», а «три». Помните, если вам оценки важны – хоумскулинг не ваш путь.

Терпение – главное качество, которое воспитывается дома родителем. Без него никак. Мы страшно хотим, чтобы ребёнок жил и делал всё так, как мы хотим, чтобы всё шло, как мы решили. А он меняет наши планы, у него своя жизнь. Он так видит. А мы – иначе.

Всегда ищите среднее решение. Только компромисс. Всегда ищите компромисс с ребёнком. Можно стоять на своём мнении, но иногда лучше уступить чуть-чуть и сохранить отношения. И это научит вашего ребёнка компромиссу. Не бойтесь уступать. Часто это не слабость. Это мудрость.

И умейте смеяться. Не бойтесь. Учёба – это всегда весело. Находите смешные задачки, рассказывайте смешные истории. Смейтесь над собой. Самоирония свойственна умному человеку. Это то, чему можно научить!

Рассказывайте смешные истории из своей жизни, рассказывайте анекдоты. По возможности приличные.

А с возрастом можно и неприличные. Будьте открыты.

Не бойтесь обсуждать темы, на которые другие родители наложили табу возраста. Посмейтесь вместе над неприличным роликом в Сети, который нашёл ваш ребёнок. Ну, хотя бы улыбнитесь (если вам и правда смешно), когда на видео кто-то пукнул и ваш ребёнок ржёт как лошадь над этой неприличностью.

Всегда лучше улыбнуться, чем накричать. И улыбку слышно лучше, чем крик.

Спрашивали? – Отвечаем...

Научитесь больше спрашивать. Старайтесь сделать так, чтобы ребёнок сам находил ответы. Если есть возможность. А она бывает очень часто, старайтесь, чтобы ответ был найден самостоятельно. Через размышления, через ответы на ваши наводящие вопросы:

– А как ты сам думаешь?

– Давай найдём ответ вместе.

– Интересная идея. Может быть, есть ещё варианты? (Это если ответ неверный.)

– А если мы (что-то сделаем, прочитаем, посмотрим, поговорим...), то сможем найти ответ?

– А если сделать так, то что у нас получится?

Пробуйте любое объяснение, любую тему насытить вопросами, на которые ребёнок должен найти ответ.

Пример:

Читаем книгу про кочевников.

– А как ты думаешь, почему кочевники переезжают с места на место? Зачем? Что им, на одном месте не сидится?

Классический ответ:

– Не знаю...

– Хорошо. Ну а чем они занимаются, кочевники?

– Пасут овец.

– А овцы что делают? Когда пасутся?

– Гуляют.

– Правильно. А когда гуляют, они что делают? Разговаривают о жизни и обсуждают Майнкрафт?

– Нет. Они траву едят.

– Точно. Так почему кочевники?..

– А! Понял! Они всю траву съедают и дальше едут!

Вот ради этого «А! Понял!» можно сидеть на одном вопросе минут пять и получить умение думать и находить ответы на вопросы. Сначала вы предлагаете ему путь решения проблемы через правильно поставленные вопросы. Потом он сам научится их задавать самому себе. И научится думать.

Чаще спрашивайте, меньше отвечайте. Иногда один поставленный вопрос, оставленный без ответа, может оказаться вопросом, решению которого можно посвятить жизнь.

Вы научите ребёнка важному – умению ставить вопросы. И привычке задавать вопросы. И привычке получать на свои вопросы ответ. А потом и искать ответы самому.

Хотя, конечно, не надо забывать, что иногда лучше прямо

ответить на вопрос. Дети довольно быстро запоминают то, что им интересно. Если вы ответите сразу, очень вероятно, что ваш ответ сразу ляжет в долговременную память.

Удивительно, от чего зависит обучение порой...

От удивительных вещей иной раз зависит успех обучения.

Нужно экспериментировать.

Пробуйте менять скорость вашей речи, когда объясняете материал.

Меняйте интонацию, пробуйте говорить с выражением (иногда это очень смешно и всем прикольно – расскажите математику, припевая, например), меняйте высоту голоса...

Конечно, важно, чтобы вам было комфортно говорить. Но вы можете не всегда быть поняты. Просто поэкспериментируйте с собой. Возможно, вы сможете измениться в интересную сторону. Почувствовать себя, свой голос, свои интонации. Научитесь контролировать себя...

Если вы пишете на компьютере или ребёнок выполняет презентацию или работу в Word или PowerPoint, предложите ему поменять шрифт.

Когда объясняете материал, рисуйте картинку или схему разных размеров. Предложите ему увеличить размер картинки или, наоборот, уменьшить.

Очень интересно менять место учёбы в зависимости от желаний, потребностей и состояния души. Хоумскулер, изучающий математику, лёжа на диване, – это классическая картинка, и она вполне соответствует правде. Наверное, писать аккуратно в таком виде не очень удобно, но вот читать – вполне. Не бойтесь выходить из-за стола и выходить на улицу, сидеть в парке или в беседке, позволять влезать на коленки, если ребёнку только не шестнадцать лет.

Часто сам ребёнок скажет вам, где ему удобнее. Не спешите говорить «нет». Пусть он сам выбирает место. У меня младший сын делал математику, прохаживаясь по комнате с тетрадью.

Лучше подстройтесь. Под его стиль жизни, под его решения. Хочет делать русский язык на улице, пусть делает, пусть пробует. Хочет писать большими буквами или маленькими, пусть пишет.

Предложите сами позаниматься сегодня на улице, залезть на спорткомплекс или лечь на пол. Покажите пример эксперимента.

Если ваш ребёнок уже успел походить в школу, он будет приятно удивлён, что обучение вполне можно совместить с комфортом. А самое удивительное, что и он сам может выбирать, как учиться и как и где заниматься.

Подготовка к урокам. Родителям

Вы будете готовиться к урокам. Это совсем не то же самое, что делают учителя. У них опыт, знания, они знают учебники и программы как свои пять пальцев. Единственное, что вас должно радовать, – пройдёт совсем мало времени и вы это будете делать также очень быстро и профессионально.

1. Найдите время для подготовки. Лучше, когда вам никто не мешает. Это можно делать или вечером перед сном, или утром, или сразу после пройденного урока. Последний вариант лучше всего – вы ещё помните, где были неудачи, что не получилось, что нужно закрепить, повторить.

2. Заранее планируйте уроки, что вы будете делать, какие упражнения, параграфы учить, тесты делать, сочинения, стихи. Всё должно быть подготовлено в соответствии с планом. Лучше за несколько дней. Например, вы можете в начале месяца положить закладки в сборник стихов, которые хотите выучить в этом месяце. И потом только открывать на нужной странице. И опять же ваш хоумскулер будет точно видеть, сколько и чего ему предстоит учить. Некоторые даже забегают вперёд, чтобы узнать, что стоит в планах, и, если им нравится стихотворение, учат его не по плану. У вас же будет заранее расписано как минимум одно занятие.

3. Вы предполагаете, бог располагает... Никогда не старайтесь придерживаться плана чётко – всё может измениться во время занятий. Например, что-то пойдёт быстрее, и вы можете сделать шаг вперёд. Для этого хотя бы смотрите, какая тема будет на шаг, два дальше.

4. Если у вас не было времени на подготовку, всегда можно предложить повторение материала, диктант или тесты по теме. Держите их под рукой. Дайте самостоятельную работу, решение примеров по задачнику. А сами отдыхайте или подготовьте следующий урок. Минут двадцать-тридцать у вас будет в запасе.

Опять родителям...

Если вы учите ребёнка, учитесь сами.

Если вы хотите, чтобы ваш ребёнок понимал, что обучение – это не мука, а стиль жизни, его родители должны подавать ему пример. Если вы не любите читать, не пишете сами, не учите иностранные языки, вам трудно объяснить ребёнку, зачем нужно учиться.

Даже сам факт того, что вы в уже взрослом возрасте будете учить правила русского языка, объяснять правила математики, очень сильно продвинет вперёд ваш интеллектуальный уровень, каким бы он ни был.

Не бойтесь смотреть при ребёнке интересное кино (в разумных пределах, конечно), пусть он видит, как родителям интересно узнавать новое.

Путешествуйте. И не так, чтобы «ребёнку было интересно». А так, чтобы вам было интересно.

Берите его с собой по возможности, чтобы ребёнок видел, что ваша жизнь – это не только уроки. Это очень большой мир, где ему предстоит жить довольно скоро. Мир, в котором он уже живёт, пока под вашей защитой.

Обязательно учитесь учить детей дома. Ходите на встречи родителей, на встречи с интересными педагогами, людьми. Не бойтесь учиться семейному образованию. Очень многие проблемы, над которыми бьются родители, давно решены. Посещайте семинары, вебинары. Это позволит вам сильно расширить границы вашей с ребёнком учёбы и позволит решить очень многие проблемы.

Покажите своим примером, что учёба – часть жизни. Она делает нашу жизнь интересней и увлекательной. Жизнь человека скучна без знаний. Только занимаясь самообразованием, можно найти себя, найти своё призвание и определить свою жизнь. И ваш пример – лучшая учёба для ребёнка.

Ещё раз родителям...

Очень часто родители воспринимают воспитание детей и уж тем более их обучение как жертву, вынужденное ограничение себя в своих потребностях и интересах.

Конечно, обучение ребёнка дома – большая ответственность, которая лежит на плечах родителей. И беря её, вы должны отказаться от некоторых благ потребительского общества. Это скорее вопрос приоритетов в жизни. Когда-то вы приготовите еду дома, а не пойдёте в ресторан, например. Купите несколько дешевле продукты, чем раньше. Для многих семей это бытовая

реальность. Хотя для кого-то эта разница может быть и не слишком большая. На практике финансовая сторона может и не оказаться самой главной.

Но есть и другая реальность – удивительно свободная жизнь по своим правилам. Это то удовольствие, которое мы получаем взамен. Старайтесь этим удовольствием пользоваться.

Семейное образование – это не ограничения, это возможности. Новые возможности семьи и новые возможности для обучения ребёнка. Новые открытия.

Вам придётся повторить программы начальной школы и иметь представление о программе средней. Да, на это придётся потратить своё время. Но вы можете его потратить с ощущением тяжести, а можете – с ощущением радости. Для многих родителей обучение дома – тяжёлый труд. И не стоит этого стесняться. Чаше вспоминайте, почему вы не повели вашего ребёнка в школу. Что он приобретает взамен отсутствия школы? Какой стала его жизнь? Какой стала ваша жизнь?

Относитесь к трудностям как к временному явлению. Помните, наша задача – научить ребёнка заниматься самостоятельно. Самому ставить цели, планировать уроки, находить нужный материал, наконец, развиваться как личность. И мы его этому учим. Показываем как. Даём пример. Этот пример приходит через нас самих. Мы показываем, как найти информацию, как оформить работу. Потом какую-то её часть он делает сам. Потом он всё делает сам, а мы только проверяем и всё чаще отходим в сторону. Через пару лет учёбы, а в начальной школе через три-четыре года, вы должны всё меньше времени проводить за партой. Всё больше доверяя ребёнку его занятия.

Как минимум это не на 11 лет. Два-три года максимум. Помните это и стремитесь к этому!

Очень важно помнить, что ваше личное развитие, ваш пример в семейном образовании всегда останется самым важным. Пример ваш, пример ваших близких. Ни в коем случае нельзя оставлять те занятия, которые для вас являются важными. Чем бы вы ни занимались – вышивкой, йогой, путешествиями, спортом – важно, чтобы ребёнок не только видел, что у вас есть любимое дело, которому вы посвящаете своё время, но и мог участвовать в нём. Смотрите любимые фильмы, ходите на выставки – старайтесь не ограничивать себя. Ваши интересы должны быть последним, что вы должны вычеркнуть из своих приоритетов.

Где найти время? Обязательно прочитайте книги или сходите на семинары по тайм-менеджменту. Время – удивительная штука: стоит научиться им управлять, его сразу становится больше.

Привлекайте к учёбе родственников, друзей, посещайте

собрания родителей. Тусовки очень важны для поддержки.
И научитесь отдыхать. Тогда обучение не будет тягостью.

Снова родителям. Где брать силы

Каким бы замечательным ни было семейное образование, оно отнимает много сил. Иногда очень много. Особенно в самом начале этого славного пути. Да и многих родителей очень смущает: хватит ли у них сил? И скажем честно: «Да, сил может не хватить, если вы не научитесь их восполнять».

Впрочем, любое дело, даже самое любимое, может утомлять. Человек склонен уставать со временем. От этого никуда не деться.

Несколько важных рецептов пополнения вашей энергии:

1. Научитесь ничего не делать и не упрекать себя в этом. Когда вы захотите побездельничать, вспомните эту книгу и скажите себе: «Я прочитала, что можно ничего не делать, в книжке про семейное образование, значит, сегодня я гуляю, смотрю телевизор, читаю Фейсбук, иду к подругам. А завтра с утра опять начнём». Если вы не хотите, чтобы ваш ребёнок сидел без дела, дайте ему что-нибудь порешать и пописать. Но не утруждайте себя проверкой. Можете сразу сказать, что он молодец и всё сделал правильно, а сами с подругами – в кафешку.

2. Обязательно найдите себе хобби, если его нет, и находите время заниматься им. Отключитесь от всего – от уроков, от дел, от хлопот по дому – и вышивайте, выжигайте, читайте, наконец. Это самое полезное хобби, что я знаю.

3. Запомните – вы имеете право на отдых, на своего мужа (жену). На своих родителей. И никакие занятия не должны вас останавливать в общении с любимыми людьми. В конце концов, это тоже часть домашнего воспитания – показывать, что не одной математикой жив человек. Проводите время с вашими близкими людьми просто так.

4. Устраивайте себе каникулы. В семейном образовании, как правило, нет каникул. Обычно используют только летние и зимние – они у всех. Их трудно не заметить. Вы, конечно, можете заниматься, но если вы устали, это отличный повод сделать перерыв и отпустить бразды обучения. Пусть сейчас возобладает творчество, а не занудство. Пусть он делает, что хочет, – вы заслужили отдых и имеете право тупить в компьютере и на форумах семейщиков, рассказывая о великих подвигах своего чемпиона... Или читать анекдоты и рассматривать демотиваторы.

5. Отправьте ребёнка в лагерь. Не бойтесь – это полезно. Пока его нет, см. пункты 1—4.

6. Каждый день находите время для отдыха. Иногда достаточно 20—30 минут послеобеденного сна. Только старайтесь делать это регулярно.

7. Научитесь медитации. Это несложно. Прочитайте несколько книг об этом. Обычная медитация на осознание «здесь и сейчас» занимает не больше 20 минут. Как правило, регулярные занятия медитацией в течение полугода действуют на психику очень продуктивно и быстро восстанавливают силы.

8. Главный источник тревог родителей: «Я делаю слишком мало, я не успеваю, я плохой родитель, у меня глупый ребёнок». Чаще смотрите на план и увидите, что всё идёт нормально. Общайтесь с такими же родителями, успокаивайте друг друга. После сдачи первых аттестаций и перехода в следующий класс ваше волнение очень быстро сойдёт на нет или сильно снизится. А через пару лет совсем исчезнет. Но совсем избавиться от него трудно... Похоже, вы всю жизнь будете волноваться за своих детей.

Спасибо, что вы дочитали до конца.

Но книга хоумскулинга не дописана.

Каждый день её пишут родители, которые берут на себя ответственность за образование своих детей. Они придумывают новые фишки, новые лайфхаки, новые методы. Это удивительно интересный мир необычных людей.

Если вы уже присоединились к нему, я буду рад встретить вас.

Наша группа в Фейсбуке – «Альтернативное образование в России».

Вы можете написать мне по адресу: semen69@mail.ru.

Если вы только думаете, знайте: когда вы придёте, вас будут ждать. Вы не останетесь одни.

И куда бы вы ни шли, счастливого пути вам и здравствуйте!